

Basisschool Paus Joannes

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op basisschool Paus Joannes!

De Paus Joannes is een bijzondere, katholieke basisschool voor álle kinderen. Bij ons helpen we je op weg naar een levenslange leerreis!

Een school, waar wij ons, naast het katholieke geloof, laten inspireren door het gedachtengoed van The Leader in Me. Dit concept is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap van Dr. Stephen Covey en is beschreven in de bestseller 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap' (1989).

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om mee te doen in de samenleving, zowel nu als later. Daarom leren we ze niet alleen kennis aan, maar ook hoe je met anderen omgaat, samenwerkt en respect hebt voor verschillen. Vanuit onze identiteit begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling en zorgen we dat ze op school kunnen oefenen met wat ze leren.

Met de Leader in Me werken wij volgens een concept waarbij leerlingen, ouders/ verzorgers en het team betrokken worden om dit mogelijk te maken.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie. Ook kunt u lezen hoe wij het onderwijs vorm geven vanuit ons mission statement, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

De sfeer op onze school kunt u alleen ervaren door binnen te lopen. U bent van harte welkom!

Namens het team van basisschool Paus Joannes,

Elmi Broekhof

Directeur Bs. Paus Joannes

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Paus Joannes
Floraparkstraat 155
7531XG Enschede

☎ 0534353811
🌐 <https://www.pausjoannes-enschede.nl>
✉ pausjoannes-dir@skoe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elmi Broekhof	pausjoannes-dir@skoe.nl

De rol van de directeur

Als directeur van basisschool Paus Joannes ben ik verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ontwikkeling van de school en het creëren van een veilige, stimulerende en toekomstgerichte leeromgeving voor leerlingen en medewerkers.

Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners werken wij aan een cultuur van hoge verwachtingen, eigenaarschap, samenwerking en continue verbetering. Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.

Onze school ontwikkelt zich voortdurend. Daarbij werken wij doelgericht aan onderwijskwaliteit, passend onderwijs, burgerschap, persoonlijk leiderschap, sociale veiligheid en talentontwikkeling. We maken gebruik van opbrengsten, observaties, tevredenheidsonderzoeken en feedback van leerlingen, ouders en medewerkers om ons onderwijs steeds verder te versterken.

Als schoolleider geef ik richting aan deze ontwikkeling, stimuleer ik professionele groei van medewerkers en zorg ik voor een sterke kwaliteitscultuur waarin we samen verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Zo bouwen wij iedere dag aan een school waar leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken, keuzes te maken en met vertrouwen hun eigen toekomst vorm te geven.

Schoolbestuur

Kansrijk Onderwijs Enschede

🌐 <http://www.koe-enschede.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

Een school waar ieder kind gezien wordt

Basisschool Paus Joannes ligt in Enschede-Oost, op de grens van de wijken Stokhorst, 't Ribbelt en Schreuserve. Onze leerlingen komen voornamelijk uit deze wijken, maar ook uit andere delen van Enschede weten ouders onze school steeds vaker te vinden.

Ondanks de daling van het aantal schoolgaande kinderen in de wijk groeit onze school al jarenlang boven de gemeentelijke prognoses. Dat zien wij als een bevestiging van het vertrouwen van ouders.

Met ongeveer 210 leerlingen verdeeld over acht groepen behouden wij bewust de kracht van een overzichtelijke basisschool. Een school waar kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen en waar leerlingen zich veilig voelen om te leren, te groeien en zichzelf te zijn.

Hier gaan we voor. Iedere dag.

Onze kernwaarden geluk, vertrouwen, verbinding, groei en verantwoordelijkheid vormen de basis van ons handelen. Wij geloven grenzeloos in de mogelijkheden van kinderen. Ieder kind kan leren, ieder kind kan groeien en ieder kind verdient de kans om de beste versie van zichzelf te worden.

Daarom kijken wij niet alleen naar resultaten, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te leren en zich te ontwikkelen. We leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander.

Ieder kind in beeld

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet, zodat wij kunnen aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar welbevinden, betrokkenheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, talentontwikkeling en persoonlijke groei. Wij kijken naar het hele kind.

Vanaf groep 1 volgen wij leerlingen met observaties, gesprekken, leerlijnen, toetsen en analyses. Hierdoor krijgen wij zicht op de ontwikkeling van iedere leerling en kunnen wij onderwijs, ondersteuning en uitdaging tijdig afstemmen op individuele onderwijsbehoeften.

Leerkrachten, specialisten en de kwaliteitscoördinator werken hierbij nauw samen. Zij analyseren opbrengsten, bespreken de ontwikkeling van leerlingen en onderzoeken welke aanpak het beste aansluit bij wat een leerling nodig heeft om succesvol te leren en zich verder te ontwikkelen.

Daarnaast voeren wij kindgesprekken, werken leerlingen met persoonlijke doelen en worden zij actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Zo leren zij stap voor stap eigenaarschap te nemen over hun leerproces en inzicht te krijgen in hun talenten, kwaliteiten en vervolgstappen.

Ook ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Door middel van gesprekken, portfolio's en een open samenwerking zorgen wij samen voor een compleet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling. Zo kunnen wij tijdig ondersteunen, uitdagen en begeleiden waar dat nodig is.

Ruimte voor verschillen

Ieder kind is uniek. Daarom stemmen wij ons onderwijs af op verschillen in ontwikkeling, talenten en onderwijsbehoeften.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij verrijking binnen en buiten de groep. Leerlingen met een hoog leerpotentieel kunnen deelnemen aan de bovenschoolse Deltagroep, die deels binnen ons schoolgebouw is gevestigd.

Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij leren, taalontwikkeling, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen begeleiding die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. In ons gebouw zijn voorzieningen aanwezig voor dyslexiebegeleiding en logopedie. Samen met ouders, specialisten en externe partners zoeken wij naar wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen.

Wij geloven dat passend onderwijs begint bij écht kijken naar een kind: niet vanuit beperkingen, maar vanuit mogelijkheden.

Samen verantwoordelijk voor ontwikkeling. Voor onszelf. En voor elkaar.

Op de Paus Joannes leren kinderen niet alleen rekenen, lezen en schrijven. Wij bereiden hen voor op een actieve en betekenisvolle rol in de samenleving, nu én in de toekomst.

Burgerschap is verweven in ons onderwijs en de dagelijkse schoolpraktijk. Leerlingen oefenen dagelijks met verantwoordelijkheid, samenwerken, eigenaarschap, participatie en initiatief nemen. Dit gebeurt binnen Blink Wereld, Kwink Burgerschap, The Leader in Me, leerlingparticipatie, vieringen, maatschappelijke activiteiten en schoolbrede projecten. Burgerschapsdoelen worden doelgericht aangeboden, gevolgd en jaarlijks geëvalueerd aan de hand van observaties, leerlinggesprekken, tevredenheidsonderzoeken en kwaliteitsmetingen.

Met Kwink Burgerschap, Blink Wereld en The Leader in Me werken wij aan kennis, vaardigheden en houding. Leerlingen leren hun stem gebruiken, luisteren naar anderen, democratische waarden begrijpen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Zo leiden wij leerlingen op tot betrokken en verantwoordelijke burgers die actief bijdragen aan de samenleving.

Persoonlijk leiderschap

Een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is The Leader in Me, gebaseerd op de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap van Stephen Covey.

De zeven gewoonten geven ons een gezamenlijke taal. Zij helpen leerlingen om na te denken over zichzelf, hun gedrag en hun relatie met anderen. Kinderen leren doelen stellen, initiatief nemen, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leren en welzijn.

Binnen onze school zijn de zeven gewoonten zichtbaar in lessen, gesprekken en de dagelijkse omgang met elkaar. Leerlingen werken met persoonlijke doelen, reflecteren op hun ontwikkeling en krijgen een actieve stem binnen de school. Daarnaast nemen zij verantwoordelijkheid binnen leerlingenteams, projecten en activiteiten. Zo ervaren zij dat hun bijdrage ertoe doet.

Wij willen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar ook zelfvertrouwen, eigenaarschap en het vermogen om richting te geven aan hun eigen toekomst. Wij zijn trots op onze ontwikkeling richting de internationale Lighthouse School-erkenning, waarin persoonlijk leiderschap zichtbaar is verankerd in onze cultuur en ons onderwijs.

Ontwikkeling naar een IKC

Samen met Humankind bouwen wij aan een Integraal Kindcentrum (IKC) voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Door onderwijs, opvang, ontwikkeling en ondersteuning steeds beter op elkaar af te stemmen versterken wij de doorgaande ontwikkellijn van kinderen.

Binnen deze samenwerking creëren wij een rijke ontwikkelomgeving waarin kinderen kunnen leren, spelen, ontdekken en groeien. Daarbij werken onderwijs en opvang vanuit gezamenlijke pedagogische uitgangspunten en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.

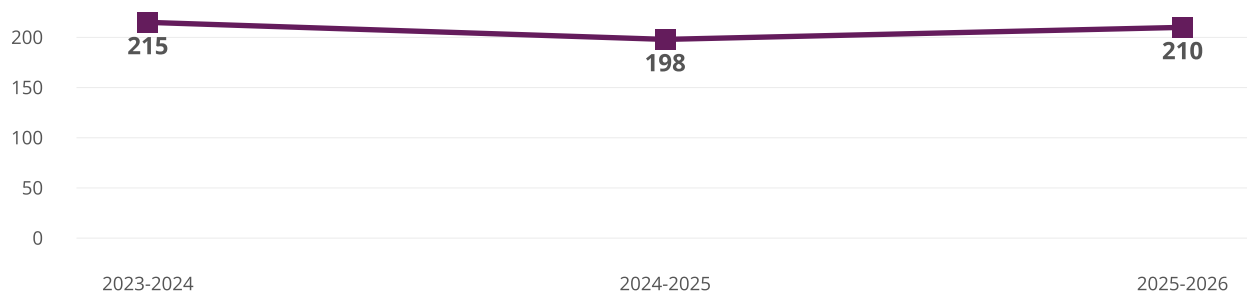
De komende jaren bouwen wij deze samenwerking verder uit, zodat kinderen en ouders steeds meer profiteren van een samenhangend aanbod van onderwijs, opvang, talentontwikkeling en ondersteuning.

Een rijke leeromgeving

Onze leerlingen leren in een ruim en eigentijds schoolgebouw. Het hart van de school is de ontmoetingshal met de Bibliotheek op School, waar leerlingen lezen, presenteren, vieren en elkaar ontmoeten.

De hal biedt ruimte voor vieringen, presentaties en tentoonstellingen. Daarnaast beschikken wij over moderne klaslokalen, speelzalen, een wetenschap- en technieklokaal, een ruimte voor spelend leren, een lokaal voor de Deltagroepen, twee speelplaatsen, een moestuin en een gymzaal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geluk...Daar gaan we voor. Iedere dag

Vertrouwen...Dé basis van waaruit wij werken

Verbinding...Dat begint bij jezelf

Groei... naar de beste versie van jezelf

Verantwoordelijkheid..Voor onszelf.
En voor elkaar

Missie en visie

Mission statement

Op weg naar een levenslange leerreis

Klinkt misschien spannend. Maar bij ons krijg je alle ruimte om te ontdekken wie je bent. Eruit halen wat erin zit. Dat kan bij ons. Want wij zien jou. Wie ben je? En wat wil je? Daar kom je bij ons achter. Mooi toch, dat iedereen zo verschillend is? Bij ons ben je meer dan welkom.

Natuurlijk leer je bij ons rekenen, lezen, taal en schrijven. Daar heb je de rest van je leven plezier van. We hebben hoge verwachtingen van je. Waarom? Omdat we vertrouwen in je hebben. In het leven gaat het er ook om dat je ontdekt waar je goed in bent. En waar je blij van wordt. Die ruimte krijg je bij ons. Je leert beetje bij beetje ontdekken wie je daadwerkelijk bent. Ook leer je de wereld om je heen kennen. We halen de wereld in school. En wij gaan met jou de 'wijde wereld' in.

Bij ons sta je zelf aan het roer. Op weg naar jouw levenslange leerreis. Daar sta je niet alleen voor. Sterker nog: we leren graag samen. Wees nieuwsgierig. Neem initiatief. Want daar word je zelfstandig van. Je hoeft bij ons niet af te wachten. Je mag je eigen stappen zetten. Wij volgen jou.

De wereld om je heen zit vol kansen. Daarin speel jij een belangrijke rol. Onze plek is jouw start aan een levenslange leerreis. Met een rugzak vol zelfvertrouwen.

Kernwaarden

Geluk

Daar gaan we voor. Iedere dag

Hoe fijn is het als jij succes hebt? Mee kan doen met de wereld om je heen? Gelukkig bent? Daar gaan we voor. Daarom zorgen we ervoor dat jij je kunt ontwikkelen op een plek die veilig is. Een plek waar jij fijn leert. Je kunt ontplooiën. Dat geldt voor jou als leerling en voor onze ouders en medewerkers. 'Goed in je vel zitten' lukt niet altijd. Sterker nog: soms voel jij je misschien weken of maanden wat minder goed. Want 'geluk' is niet vanzelfsprekend. Dan zijn we er voor je. Voor elkaar. Samen zorgen we ervoor dat het iedere dag een beetje beter gaat.

Vertrouwen

Dé basis van waaruit wij werken

Kom je bij ons op de Paus Joannes? Dan merk je dat wij grenzeloos in jou geloven. We hebben hoge verwachtingen van je. Want jij kunt meer dan je denkt. Heb je als leerling vertrouwen in jezelf, de ander en de rest van je omgeving? Dan verleg je grenzen. Bij ons mag je zijn wie je écht wilt zijn. Dit geldt voor jou als leerling en voor onze medewerkers en ouders. Samen komen we er wel. Hoe? Door je kwetsbaar op te stellen. Door goed en open te communiceren met elkaar. Zo weten we precies wat we aan elkaar hebben. Het zet jou als leerling in je kracht om goed te leren. En als ouder kun jij je kind met een gerust hart bij ons achterlaten. Hoe fijn is dat?

Verbinding

Dat begint bij jezelf

Ga jij af op je eigen gevoel? Dan ontdek je beetje bij beetje wie je bent. Iedereen is anders. Ook jij. Alleen maar mooi. Tegelijkertijd voelen we bij ons op school de verbinding met elkaar. Leerlingen, ouders en medewerkers. Hoe? We zijn onderdeel van een groter geheel. We kijken écht naar elkaar om. Betrokken noemen we dat. We hebben elkaar immers nodig om verder te komen. Gaat het met iemand minder op school? Dan kijk je of je hem of haar kunt helpen. We doen het dus écht samen. Hierdoor is onze school een thuis voor iedereen.

Groei ...

... naar de beste versie van jezelf

Daarvoor krijg je alle ruimte bij ons op de Paus Joannes. Op zoek naar je talenten. Wat wil je? Wat kun je? En waar word jij blij van? Dat geldt voor zowel onze leerlingen, als onze medewerkers. Ontwikkelen doen we ons leven lang. Hoe oud je ook bent. Leeftijd doet er niet toe. Daarom dagen we elkaar uit om het beste uit jezelf te halen. Kom uit je comfortzone. Stel je kwetsbaar op. Maak fouten. Wees eerlijk tegen elkaar. Daar leren we van. Zo komen we samen verder. En groeien we naar de beste versie van onszelf.

Verantwoordelijkheid

Voor onszelf. En voor elkaar

Hoe? Door er achter te komen hoe jij op je best leert. Wat is jouw kracht? En wat is nog een uitdaging? Hierdoor leer jij keuzes maken die bij jou passen. Je leert jezelf steeds beter kennen. En neemt steeds meer verantwoordelijkheid op je. Eigenaarschap noemen we dat. We letten op elkaar. Merk je dat iets voor iemand anders misschien beter werkt? Dan

neem je hierin initiatief. Verantwoordelijkheid dus. Bij ons op school is iedereen verantwoordelijk voor zichzelf. En we 'zorgen' voor elkaar!

Identiteit

Op de Paus Joannes wordt onderwijs gegeven vanuit de katholieke levensovertuiging. We proberen de kinderen in verwondering en bewondering de dingen om hen heen te leren zien. Respect voor de schepping en onderlinge verdraagzaamheid zijn belangrijke opvoedkundige waarden. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en respect hebben voor andere geloofsovertuigingen. Binnen deze kennis hopen wij dat zij een mening vormen en een kritische houding aannemen.

In het dagelijks onderwijs op de Paus Joannes is er tijd en ruimte voor dagopeningen, Bijbelverhalen en vertellingen. Pinksteren, Pasen en Kerstmis komen als viering aan bod. Tijdens deze vieringen gaat het vanzelfsprekend over God en Jezus, maar wordt ook het verband gezocht met andere geloven.

Naast dat wij ons laten inspireren door de grondslag van het katholieke geloof is een andere, belangrijke inspiratiebron voor ons het gedachtengoed van The Leader in me. Wij verzorgen basisonderwijs gebaseerd op de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap van dr. S. Covey (1989).

We vinden het belangrijk dat kinderen de kans krijgen actief deel te nemen aan de maatschappij, nu en in de toekomst. Vanuit onze identiteit werken we met de leerlingen aan attitudes, bieden we kennis die nodig is om in een pluriforme samenleving op te groeien en zijn we een oefenplaats voor het geleerde.

Onze leerlingen kunnen kiezen voor deelname aan een leerlingenteam met als doel zelf leiding te nemen en de vieringen en bijeenkomsten te organiseren. Hierin worden zij begeleid door leerkrachten.

Identiteit

Identiteit, burgerschap en persoonlijk leiderschap

Op weg naar een levenslange leerreis

Basisschool Paus Joannes is een katholieke basisschool waar ieder kind welkom is. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten, mogelijkheden en kwaliteiten heeft. Vanuit onze missie 'Op weg naar een levenslange leerreis' begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen hun plek innemen in de samenleving.

Wij vinden dat onderwijs meer is dan het verwerven van kennis alleen. Natuurlijk leren kinderen lezen, schrijven, rekenen en ontdekken zij de wereld om hen heen. Minstens zo belangrijk vinden wij dat kinderen leren wie zij zijn, waar hun talenten liggen, hoe zij samenwerken met anderen en hoe zij verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Onze identiteit wordt gedragen door de waarden geluk, vertrouwen, verbinding, groei en verantwoordelijkheid. Deze waarden vormen de basis van ons dagelijks handelen en zijn zichtbaar in de manier waarop wij met leerlingen, ouders en elkaar omgaan.

Wij willen dat kinderen iedere dag ervaren dat zij ertoe doen. Wanneer kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, ontstaat ruimte om te leren, te groeien en zichzelf te ontwikkelen. Daarom werken wij aan een veilige en positieve leeromgeving waarin leerlingen zichzelf mogen zijn, fouten mogen maken en stap voor stap leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Onze katholieke identiteit

Vanuit onze katholieke identiteit besteden wij aandacht aan verwondering, zingeving en verbondenheid. Wij leren kinderen met open ogen naar zichzelf, de ander en de wereld te kijken. Daarbij gaan we met leerlingen in gesprek over levensvragen, normen en waarden en wat het betekent om goed voor jezelf, de ander en de wereld om je heen te zorgen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennis maken met verschillende levensbeschouwingen, culturen en overtuigingen. We leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen en stimuleren hen een eigen mening te vormen. Zo bereiden wij leerlingen voor op een samenleving waarin mensen verschillend zijn, maar waarin iedereen ertoe doet.

Onze katholieke identiteit komt onder andere tot uiting in:

- dagopeningen en momenten van bezinning;
- aandacht voor Bijbelverhalen;
- vieringen rondom Kerstmis, Pasen en Pinksteren;
- gesprekken over normen, waarden en levensvragen;
- aandacht voor verbondenheid, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen.

Daarnaast ondersteunt de school de voorbereiding op de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel. Deze activiteiten worden georganiseerd vanuit de parochie; het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid liggen bij de parochie.

Persoonlijk leiderschap

Naast onze katholieke identiteit laten wij ons inspireren door het gedachtegoed van The Leader in Me, gebaseerd op de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap van Stephen Covey.

Wij geloven dat ieder kind leiderschap in zich heeft. Leiderschap betekent voor ons niet het leiden van anderen, maar verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, je keuzes en je ontwikkeling. Wij willen kinderen leren dat zij invloed hebben op hun eigen leren, hun gedrag en hun bijdrage aan de wereld om hen heen.

Daarom leren wij leerlingen:

- doelen stellen;
- initiatief nemen;
- samenwerken;
- verantwoordelijkheid dragen;
- reflecteren op hun eigen handelen;
- keuzes maken;
- hun talenten ontdekken en benutten.

The Leader in Me is voor ons geen los programma, maar een manier van denken en werken die zichtbaar is in onze hele schoolcultuur. Wij werken vanuit de balans tussen hoofd, hart en handen: denken, voelen en doen. Zo ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden én karakter.

De stem van de leerling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet. Daarom zien wij leerlingen als actieve deelnemers aan hun eigen leerproces en aan de ontwikkeling van onze school.

Leerlingen worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan en krijgen mogelijkheden om mee te denken, mee te praten en mee te doen. Zo ontwikkelen zij eigenaarschap, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel.

Dit ziet u onder andere terug in:

- leerlingparticipatie;
- kindgesprekken;
- kindplannen;
- portfolio's;
- hoorrecht;
- leerlingarena's;
- wensbus;
- leerlingteams;
- Leerling Lighthouse Team;
- inspraak strategisch beleidsplan 2027-2031.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren over democratie en burgerschap, maar dit ook daadwerkelijk ervaren in de dagelijkse praktijk.

Burgerschap

Wij zien burgerschap als een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Vanuit onze katholieke identiteit en onze visie op persoonlijk leiderschap bereiden wij leerlingen voor op een actieve rol in een diverse en democratische samenleving.

Wij willen dat onze leerlingen uitgroeien tot mensen die:

- respectvol omgaan met anderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun omgeving;
- verschillen herkennen, waarderen en bespreken;
- kritisch leren denken;
- bijdragen aan een inclusieve samenleving;
- vertrouwen hebben in zichzelf en anderen.

Onze leerlingpopulatie is divers. Daarom besteden wij bewust aandacht aan sociale cohesie, democratische vaardigheden, identiteitsontwikkeling, taalontwikkeling, mediawijsheid en het leren omgaan met verschillen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren dat hun stem ertoe doet, maar ook dat zij leren luisteren naar de stem van anderen.

Wat betekent dit voor uw kind?

Op basisschool Paus Joannes leren kinderen niet alleen voor een toets of voor de volgende groep. Wij begeleiden hen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste mensen die weten wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe zij hun talenten kunnen inzetten voor anderen.

Dat betekent dat uw kind:

- eigenaar leert zijn van zijn of haar eigen ontwikkeling;
- leert doelen te stellen en daarop te reflecteren;
- leert samenwerken en communiceren;
- talenten leert ontdekken en ontwikkelen;
- verantwoordelijkheid leert nemen;
- leert omgaan met verschillen;
- groeit in zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Wij geloven dat kinderen die zich gezien voelen, verantwoordelijkheid leren dragen en vertrouwen ontwikkelen in zichzelf en anderen, een stevige basis hebben voor het voortgezet onderwijs én voor hun verdere leven.

Dit ziet u terug in onze school

Onze identiteit is zichtbaar in de dagelijkse praktijk door:

- de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap;
- sociaal-emotioneel leren in een doorgaande lijn;
- burgerschapsvorming in een doorgaande lijn;
- leerlingenteams en leerlingparticipatie;
- kindgesprekken en driehoeksgesprekken;
- persoonlijke doelen en portfolio's;
- dagopeningen en vieringen;
- aandacht voor talentontwikkeling;
- samenwerking met maatschappelijke organisaties en projecten;
- respectvolle aandacht voor verschillende levensbeschouwingen;
- een schoolcultuur waarin geluk, vertrouwen, verbinding, groei en verantwoordelijkheid centraal staan.

Wij zijn trots op onze ontwikkeling richting een Lighthouse School. Deze internationale erkenning bevestigt dat persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en een positieve schoolcultuur zichtbaar zijn in ons onderwijs en ons dagelijks handelen. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers blijven wij bouwen aan een school waarin iedereen leert, groeit en van betekenis kan zijn voor de ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van de school: samen verantwoordelijk voor goed onderwijs

Kansrijk Organiseren

Op basisschool Paus Joannes werken wij vanuit de principes van Kansrijk Organiseren. Hierbij kijken wij niet alleen naar groepen en leerjaren, maar vooral naar wat leerlingen nodig hebben en welke expertise medewerkers kunnen inzetten om hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen.

Door expertise van medewerkers doelgericht te benutten, creëren wij meer mogelijkheden voor maatwerk, uitdaging en ondersteuning. Leerlingen werken daarbij regelmatig groepsdoorbrekend aan talentontwikkeling, creatieve vakken, thematisch onderwijs, verrijkingsactiviteiten en projecten.

Hierdoor ontmoeten leerlingen verschillende professionals, werken zij samen met andere leerlingen en krijgen zij ruimte om hun talenten verder te ontwikkelen.

De komende jaren bouwen wij deze werkwijze verder uit. We starten met groepsdoorbrekend werken binnen talentontwikkeling en creatieve vakken voor de groepen 1 t/m 3, 4 t/m 6 en 7 t/m 8. Hiermee vergroten wij de ontwikkelkansen van leerlingen, versterken wij eigenaarschap en benutten wij de kwaliteiten van medewerkers optimaal.

Kansrijk Organiseren sluit daarmee aan bij onze visie op talentontwikkeling, passend onderwijs, kansengelijkheid en eigenaarschap.

The Leader in Me: leiderschap voor iedereen

Als Leader in Me-school geloven wij dat ieder mens talenten heeft en invloed kan uitoefenen op zijn of haar eigen ontwikkeling en omgeving.

Daarom werken wij schoolbreed vanuit het gedachtegoed van The Leader in Me, gebaseerd op de zeven gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap van Stephen Covey. Deze gewoonten helpen leerlingen én medewerkers verantwoordelijkheid te nemen voor keuzes, gedrag, samenwerking, welzijn en ontwikkeling.

De zeven gewoonten leren kinderen onder andere initiatief nemen, doelen stellen, prioriteiten bepalen, samenwerken, respectvol communiceren, rekening houden met anderen en blijven groeien. De gewoonten vormen een gemeenschappelijke taal voor leerlingen, medewerkers en ouders.

The Leader in Me is voor ons geen losse methode of project, maar zichtbaar in ons dagelijks onderwijs, onze samenwerking en onze schoolcultuur. Leerlingen, medewerkers, specialisten en schoolleiding werken vanuit dezelfde uitgangspunten en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor een positieve leer- en leefomgeving.

Om deze aanpak te begeleiden en te borgen werken wij met een Lighthouse Team van medewerkers en een actief Leerling Lighthouse Team. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan verschillende leerlingenteams waarin zij verantwoordelijkheid dragen voor activiteiten, verbeteringen en initiatieven binnen de school.

Zo ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet en dat zij een actieve bijdrage kunnen leveren aan hun eigen ontwikkeling, de school en de samenleving.

Ondersteuning voor iedere leerling

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, behoeften en talenten.

Daarom werken wij handelingsgericht, preventief en vanuit hoge verwachtingen. We kijken niet alleen naar resultaten of gedrag, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Welbevinden, betrokkenheid en leren zijn daarbij onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Binnen onze school werken verschillende specialisten samen op het gebied van gedrag, taal, lezen, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, wetenschap & technologie en ondersteuning.

Een belangrijke rol hierin heeft onze kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator ondersteunt medewerkers bij het versterken van de basisondersteuning, het analyseren van leerlingontwikkeling, passend onderwijs en kwaliteitsverbetering.

Samen met ouders en externe partners wordt gekeken welke ondersteuning, begeleiding of uitdaging nodig is. Door vroegtijdig te signaleren en preventief te handelen streven wij ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen een veilige, stimulerende en kansrijke leeromgeving.

Deltagroepen

Voor leerlingen met een aantoonbare ontwikkelingsvoorsprong biedt Stichting KOE verrijkend onderwijs aan via de bovenschoolse Deltagroepen. Basisschool Paus Joannes is één van de locaties waar deze groepen worden aangeboden.

Leerlingen werken hier samen met ontwikkelingsgelijken aan uitdagende vraagstukken, onderzoek, creativiteit, kritisch denken, executieve functies en persoonlijk leiderschap. Het doel is niet méér werk, maar passend onderwijs dat aansluit bij hun leer- en ontwikkelbehoeften.

Wij streven ernaar leerlingen eerst binnen de eigen groep passend uit te dagen. Wanneer aanvullende verrijking wenselijk is, kan deelname aan een Deltagroep onderdeel zijn van het ondersteuningsaanbod.

Zo krijgt iedere leerling, ongeacht ondersteuningsbehoefte, talent of ontwikkelingsniveau, de kans zich optimaal te ontwikkelen en met vertrouwen verder te groeien.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociale vorming/ Identiteit	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie/ Burgerchap/ W&T	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Lesrooster, onderwijstijd en onderbouwonderwijs (groepen 1 en 2)

Ruimte om te leren, groeien en ontdekken

Op onze school geloven wij dat ieder kind kan leren, zich kan ontwikkelen en talenten heeft die ertoe doen. Vanuit ons motto 'Op weg naar een levenslange leerreis' bieden wij onderwijs waarin kennis, vaardigheden, persoonlijk leiderschap en burgerschap samenkomen.

Wij geloven dat kennis de basis vormt voor verdere ontwikkeling. Hoe meer kinderen weten over zichzelf, anderen en de wereld, hoe beter zij kunnen begrijpen, communiceren en onderzoeken. Tegelijkertijd leren leerlingen hoe leren werkt: doelen stellen, samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen.

Welbevinden, betrokkenheid en leren zijn daarbij onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wanneer kinderen zich veilig voelen en actief betrokken zijn, ontstaat ruimte om te groeien.

Onderwijstijd

Wij werken met een continuurooster. Alle leerlingen lunchen op school en volgen een gelijkmatige schooldag. Dit zorgt voor rust, structuur en een veilig pedagogisch klimaat.

- Groep 1 en 2 ontvangt gemiddeld 23 uur onderwijs per week (exclusief pauzes). Op vrijdagmiddag zijn deze leerlingen vrij.
- Groep 3 t/m 8 ontvangt gemiddeld 25 uur onderwijs per week (exclusief pauzes).

Wij zien onderwijstijd als waardevolle leertijd. Daarom bieden wij betekenisvolle onderwijsactiviteiten die bijdragen aan kennisontwikkeling, vaardigheden, sociaal-emotionele groei, burgerschap en persoonlijk leiderschap.

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om gedurende acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs aan te bieden.

Basisschool Paus Joannes voldoet ruimschoots aan deze norm. Onze leerlingen ontvangen gedurende hun basisschoolperiode ongeveer 7.600 uur onderwijs.

Deze extra ruimte zetten wij bewust in voor een brede ontwikkeling van kinderen. Naast basisvaardigheden besteden wij aandacht aan persoonsvorming, burgerschap, sociaal-emotioneel leren, talentontwikkeling, creativiteit, beweging, onderzoekend leren en betekenisvolle ervaringen binnen en buiten de school, zoals excursies, gastlessen, projecten en leerlingenteams.

Onderbouwonderwijs (groepen 1 en 2)

Spelend leren in een rijke leeromgeving

Jonge kinderen leren door te spelen, ontdekken, ervaren en onderzoeken. Daarom werken wij in groep 1 en 2 vanuit een rijke leeromgeving waarin spel een belangrijke plaats inneemt.

Onze leerkrachten werken doelgericht vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen van het SLO en de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys. Door observaties volgen zij de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig en stemmen zij het onderwijsaanbod hierop af.

Wij investeren vanaf de start bewust in taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, executieve functies en betrokkenheid bij leren. Hiermee leggen wij een stevige basis voor verdere ontwikkeling en schoolsucces.

Een sterke start voor ieder kind

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op een kansrijke start. Daarom werken wij nauw samen met peutergroepen, kinderopvangorganisaties en voorschoolse voorzieningen. Met toestemming van ouders zorgen wij voor een warme overdracht, zodat wij vanaf de eerste schooldag kunnen aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van het kind.

Voor leerlingen met een VVE-indicatie bieden wij een doelgericht aanbod binnen de groep en waar nodig in kleine groepen. Hierbij besteden wij extra aandacht aan taalontwikkeling, woordenschat, beginnende geletterdheid, rekenen, spelontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfregulatie.

Door middel van rijke taalactiviteiten, spelbegeleiding en doelgerichte instructie werken wij aan gelijke kansen voor ieder kind. Regelmatige schoolaanwezigheid is daarbij van groot belang. Door actief deel te nemen aan het onderwijs bouwen kinderen kennis, vaardigheden, woordenschat, sociale relaties en zelfvertrouwen op. Zo leggen we samen een stevige basis voor verdere ontwikkeling en schoolsucces.

Wanneer meer ondersteuning nodig is, kijken wij samen met ouders en partners welke begeleiding passend is. Meer informatie hierover vindt u in het hoofdstuk Passend onderwijs en extra ondersteuning.

Thematisch en betekenisvol leren

Wij werken thematisch vanuit schoolbrede thema's, waarbij Blink Wereld als inspiratiebron dient. Binnen deze thema's komen alle leer- en ontwikkelingsdoelen van het jonge kind op een betekenisvolle manier aan bod.

Taal, rekenen, burgerschap, wereldoriëntatie, wetenschap & technologie, digitale geletterdheid, creativiteit, motoriek en sociaal-emotioneel leren worden zoveel mogelijk met elkaar verbonden. Hierdoor bouwen kinderen kennis op over zichzelf, anderen en de wereld en ontstaat een doorgaande lijn naar groep 3 t/m 8.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen leren over de wereld, maar deze ook ontmoeten. Daarom koppelen wij thema's waar mogelijk aan excursies, natuuronderwijs, gastlessen, bedrijven, maatschappelijke organisaties en culturele instellingen.

Leren door spelen, onderzoeken en samenwerken

Jonge kinderen leren op verschillende manieren. Daarom werken wij met afwisselende werkvormen zoals grote en kleine kringen, begeleide activiteiten, spel in hoeken, circuits, het digikeuzebord, onderzoekende activiteiten, zelfstandig en samenwerkend leren, buiten spelen, bewegingsonderwijs en leren in en van de natuur.

Tijdens deze activiteiten werken kinderen aan taal, rekenen, motoriek, executieve functies, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Persoonlijk leiderschap vanaf de start

Ook in de onderbouw werken wij vanuit The Leader in Me. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, keuzes maken, doelen stellen en zorg dragen voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

De zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap worden op een speelse manier geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. Zo ontstaat vanaf groep 1 een doorgaande lijn in eigenaarschap, burgerschap en sociale ontwikkeling.

Samen leren van en met elkaar

Groepen 1, 2 en 3 werken regelmatig groepsdoorbrekend samen. Dit zorgt voor een soepele overgang naar groep 3 en biedt mogelijkheden voor maatwerk en samenwerking.

Ook ontmoeten kleuters regelmatig oudere leerlingen. Zo lezen leerlingen uit groep 7 en 8 voor aan kleuters en verzorgen zij soms presentaties die aansluiten bij een thema. Dit stimuleert taalontwikkeling, leesplezier, nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en persoonlijk leiderschap bij zowel jongere als oudere leerlingen.

Creatieve vorming en talentontwikkeling

Wij geloven dat ieder kind talenten heeft en dat leren plaatsvindt met hoofd, hart én handen.

Daarom koppelen wij creatieve vorming aan onze thema's. Kinderen verwerken kennis op creatieve manieren en ontdekken tegelijkertijd hun talenten en interesses.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken leerlingen vanaf groep 1 regelmatig groepsdoorbrekend aan talentgebieden zoals muziek, dans, drama, beeldende vorming, techniek, programmeren, koken en presenteren. Hierbij benutten wij de talenten van leerlingen, medewerkers, ouders en partners.

Zicht op ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch met observaties, kindgesprekken, portfolio's en de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys. Op basis hiervan stemmen wij het onderwijs af, bieden wij ondersteuning of uitdaging en werken wij cyclisch volgens de stappen observeren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren.

Zo leggen wij vanaf groep 1 een stevige basis voor kennis, vaardigheden, persoonlijk leiderschap en levenslang leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Burgerschap/ Digitale geletterdheid/ W&T/ Verkeer	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Sociale vorming/ Identiteit	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

In bovenstaand schema is zichtbaar wat de schoolafspraken zijn m.b.t. de urenverdeling per vakgebied en per groep. Dit overzicht is uitgangspunt voor het jaarlijks te maken lesrooster per groep. Op grond van de behoefte van de groep of de individuele leerling kan er worden afgeweken van deze normafspraken.

Onderwijs in groep 3 t/m 8

Op basisschool Paus Joannes geloven wij dat ieder kind kan leren, zich kan ontwikkelen en talenten heeft die ertoe doen. Vanuit ons motto 'Op weg naar een levenslange leerreis' werken wij aan een stevige basis in kennis, vaardigheden, persoonlijk leiderschap en burgerschap.

Wij geloven dat kennis de basis vormt voor verdere ontwikkeling. Hoe meer kennis leerlingen opbouwen over zichzelf, de ander en de wereld, hoe beter zij kunnen lezen, begrijpen, denken, communiceren en problemen oplossen. Daarom werken wij doelgericht aan kennisopbouw binnen alle vakgebieden. Vaardigheden zoals begrijpend lezen, onderzoeken, samenwerken, presenteren en kritisch denken ontwikkelen zich het sterkst wanneer zij verbonden zijn aan rijke kennis en betekenisvolle inhoud.

Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren hoe leren werkt. Leerlingen leren doelen stellen, plannen, organiseren, reflecteren, doorzetten en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Zo groeien zij in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en eigenaarschap.

Wij geloven dat welbevinden, betrokkenheid en leren onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wanneer leerlingen zich veilig voelen, succeservaringen opdoen en actief betrokken zijn bij hun leerproces, ontstaat ruimte om te groeien.

In de ochtend ligt de nadruk vooral op de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven. In de middag werken leerlingen veelal thematisch aan wereldoriëntatie, burgerschap, wetenschap & technologie, creatieve vorming, talentontwikkeling en digitale geletterdheid. Waar mogelijk verbinden wij vakgebieden met elkaar, zodat leren betekenisvol wordt en leerlingen verbanden leren leggen tussen kennis, vaardigheden en de wereld om hen heen.

Wij bereiden leerlingen niet alleen voor op het voortgezet onderwijs, maar ook op hun rol als betrokken, verantwoordelijke en actieve deelnemer aan de samenleving van vandaag en morgen.

Persoonlijk leiderschap en eigenaarschap

Als Leader in Me-school leren wij leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren, gedrag en bijdrage aan de schoolgemeenschap. De zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap geven leerlingen en medewerkers een gezamenlijke taal om te praten over keuzes, samenwerking, welzijn, verantwoordelijkheid en ontwikkeling.

Persoonlijk leiderschap is geen apart vak, maar zichtbaar in ons dagelijks onderwijs. Leerlingen leren hun talenten ontdekken, doelen stellen, keuzes maken, initiatief nemen, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en anderen.

Dit zien we onder andere terug in leerlingenteams, het Leerling Lighthouse Team, leerlingarena's, tutorleren, leerlingmediators, kindgesprekken, portfolio's, driehoeksgesprekken en het werken met persoonlijke en gezamenlijke doelen.

Zo ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet en dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen ontwikkeling én op hun omgeving.

Rekenen

Rekenen vormt een belangrijke basis voor vervolgonderwijs, dagelijkse situaties en toekomstige beroepen. Zowel landelijk als binnen onze school zien wij rekenen als een vakgebied dat blijvende aandacht vraagt.

In groep 3 sluiten wij aan bij de manier van leren in groep 1 en 2. Leerlingen leren rekenen vanuit betekenisvolle situaties, spel, beweging en concreet materiaal. Vanaf groep 4 werken wij met De Wereld in Getallen 5, een methode waarin inzicht, strategieontwikkeling, automatiseren en toepassingsgericht rekenen centraal staan.

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen en te versterken maken wij gebruik van verschillende hulpmiddelen:

- BAREKA (Basis Rekenvaardigheden Analyse) helpt ons inzicht te krijgen in welke basisvaardigheden leerlingen beheersen en waar extra ondersteuning nodig is.
- Het Rekenmuurtje laat zien hoe rekenvaardigheden op elkaar voortbouwen en helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun ontwikkeling.
- Concreet materiaal zoals blokjes, kralenkettingen, rekenrekjes, geld en meetmateriaal maakt rekenen zichtbaar en begrijpelijk.
- Met Met Sprongen Vooruit verbinden we rekenen aan spel, beweging en actief leren, waardoor leerlingen betrokken blijven en rekenbegrippen beter begrijpen.
- Leerlingen met een hoog leerpotentieel krijgen extra uitdaging via verrijkingsopdrachten en RekenXL, waarbij logisch redeneren, probleemoplossend denken en complexe vraagstukken centraal staan.

Lezen, taal en schrijven

Wij zien taal en lezen als sleutelvaardigheden voor leren, ontwikkeling en kansengelijkheid. In Enschede, waar laaggeletterdheid nog steeds voorkomt, vinden wij het belangrijk dat leerlingen een stevige taalbasis ontwikkelen.

In groep 3 werken wij met Veilig Leren Lezen (Kim-versie). Vanaf groep 4 werken wij met Blink Lezen, waarin technisch lezen, begrijpend lezen, leesmotivatie, woordenschat en kennisopbouw geïntegreerd worden aangeboden.

Blink Lezen is gekoppeld aan de thema's van Blink Wereld. Hierdoor bouwen leerlingen niet alleen leesvaardigheid op, maar ook kennis over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, wetenschap, techniek en burgerschap. Wij geloven dat rijke kennis leidt tot beter begrip, betere taalontwikkeling en betere leerprestaties.

Onze Bibliotheek op School speelt hierin een belangrijke rol. Daarnaast stimuleren wij leesplezier met thematische boekencollecties, voorleesactiviteiten, leesprojecten en boekpromotie door leerlingen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zetten wij BOUW! in. Dit bewezen effectieve programma ondersteunt leerlingen bij letterkennis, klankbewustzijn en technisch lezen en helpt leesproblemen zoveel mogelijk te voorkomen.

Voor taal en spelling werken wij met Taal Actief 5 en voor schrijven met Pennenstreken. Leerlingen leren niet alleen correct lezen, schrijven en spellen, maar ook luisteren, spreken, presenteren, argumenteren en communiceren.

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap

Wij vinden dat sociaal leren óók leren is.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met Kwink Sociaal Emotioneel Leren en Kwink Burgerschap. Leerlingen leren emoties herkennen en reguleren, samenwerken, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen, conflicten oplossen en actief deelnemen aan de samenleving.

Vanuit onze katholieke identiteit, onze kernwaarden en persoonlijk leiderschap leren leerlingen respectvol omgaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen. Zo ontwikkelen zij zich tot betrokken, verantwoordelijke en actieve wereldburgers.

Wereldoriëntatie, wetenschap & technologie

Voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap & technologie, digitale geletterdheid en delen van burgerschap werken wij met Blink Wereld. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 waarin leerlingen stap voor stap kennis opbouwen over zichzelf, de samenleving en de wereld.

Binnen de thema's werken leerlingen onderzoekend en ontwerpend. Zij stellen vragen, verzamelen informatie, voeren onderzoeken uit, ontwerpen oplossingen en presenteren hun bevindingen. Daarbij ontwikkelen zij onderzoeksvaardigheden, kritisch denken, samenwerking, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Om leren betekenisvol te maken verbinden wij onze thema's waar mogelijk aan ervaringen buiten het klaslokaal.

Leerlingen bezoeken bedrijven, maatschappelijke organisaties, culturele instellingen, musea of natuurgebieden.

Daarnaast ontvangen wij regelmatig ouders, gastsprekers en experts in de school. Zo brengen wij de wereld de school binnen én brengen wij leerlingen naar buiten om de wereld te ontdekken.

Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de samenleving van vandaag en morgen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan digitale geletterdheid binnen ons thematisch onderwijs.

Leerlingen leren informatie zoeken en beoordelen, mediawijs handelen, veilig omgaan met internet en sociale media, digitale producten maken en verantwoord gebruikmaken van technologie. Chromebooks ondersteunen het leerproces, maar zijn altijd een middel en geen doel op zich.

Creatieve vorming en talentontwikkeling

Wij geloven dat ieder kind talenten heeft en dat leren plaatsvindt met hoofd, hart én handen.

Daarom koppelen wij creatieve vorming zoveel mogelijk aan de thema's van Blink Wereld. Leerlingen verwerken kennis op creatieve manieren en ontdekken tegelijkertijd hun talenten, interesses en kwaliteiten.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken leerlingen vanaf groep 1 regelmatig groepsdoorbrekend aan talentgebieden zoals muziek, dans, drama, beeldende vorming, techniek, programmeren, koken en presenteren. Hierbij maken wij gebruik van de talenten van leerlingen, medewerkers, ouders, studenten en externe partners.

Binnen deze aanpak ontmoeten leerlingen ook kinderen uit andere groepen. Zij leren van elkaars talenten, ervaringen en ideeën. Oudere leerlingen vervullen regelmatig een voorbeeldrol voor jongere leerlingen, terwijl jongere leerlingen worden geïnspireerd door wat oudere leerlingen al hebben geleerd en ontwikkeld.

Voor muziek werken wij samen met studenten van ArtEZ Conservatorium Enschede en vakdocenten van Kaliber Kunstenschool.

Overige vakken

Naast bovenstaande vakgebieden bieden wij onderwijs in Engels, verkeer, levensbeschouwing en bewegingsonderwijs.

Als katholieke school besteden wij binnen levensbeschouwing aandacht aan zingeving, waarden, respect, verbondenheid en verantwoordelijkheid. Bewegingsonderwijs wordt verzorgd door een vakleerkracht en draagt bij aan gezondheid, motorische ontwikkeling, samenwerken en plezier in bewegen.

Samen leren en verbeteren

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling gelijke kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom investeren wij bewust in sterke basisvaardigheden, kennisopbouw, talentontwikkeling, persoonlijk leiderschap en passende ondersteuning.

Wij werken cyclisch aan kwaliteitsverbetering. Op basis van observaties, kindgesprekken, toetsgegevens, leerling- en ouderfeedback en analyses van resultaten onderzoeken wij voortdurend wat goed gaat en wat beter kan. Daarbij maken wij gebruik van de expertise van onze specialisten, het ondersteuningsteam en onze samenwerkingspartners.

Zo blijven wij ons onderwijs ontwikkelen en zorgen wij ervoor dat iedere leerling de ondersteuning, uitdaging en kansen krijgt die nodig zijn om zich optimaal te ontwikkelen. Zo ontdekken leerlingen niet alleen wat zij leren, maar ook wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe zij betekenisvol kunnen bijdragen aan de wereld van vandaag en morgen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Integraal Kind Centrum Paus Joannes
- Deltagroep (<https://www.koe-enschede.nl>)
- Diskoever (<https://www.diskoever.nl>)
- Praktijk Dyslexie IJsselgroep
- Praktijk Twentsch Logopediecentrum



2.2 Het team

Vakleerkrachten en specialistische expertise

Vanuit het ArtEZ Conservatorium Enschede ontvangen wij studenten die bij ons muzieklessen verzorgen. Daarnaast krijgen alle leerlingen in groep 4 wekelijks ABC-muzieklessen van een muziekdocent van Kaliber Kunstenschool.

Naast deze externe vakspecialisten beschikken wij binnen ons eigen team over medewerkers met specialistische expertise op verschillende gebieden, zoals taal, lezen, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, digitale geletterdheid, mediawijsheid, ict, muziek en cultuur.

Deze specialisten ondersteunen collega's door middel van coaching, co-teaching, lesobservaties en gezamenlijke lesvoorbereiding. Waar passend zetten zij hun talenten en expertise ook rechtstreeks in binnen groepen of schoolbrede activiteiten. Op deze manier profiteren alle leerlingen van de kennis, talenten en kwaliteiten die binnen onze school aanwezig zijn.

Zo werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan een rijke leeromgeving waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Afwezigheid en vervanging van medewerkers

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen rekenen op continuïteit, rust en kwaliteit in het onderwijs. Daarom doen wij er alles aan om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen wanneer een medewerker afwezig is door ziekte, verlof, scholing of andere omstandigheden.

Wanneer een leerkracht afwezig is, zoeken wij zo snel mogelijk naar een passende vervangingsoplossing. Daarbij maken wij gebruik van de invalpoule van Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede (KOE). Indien binnen deze invalpoule geen vervanger beschikbaar is, wordt gekeken naar de mogelijkheden binnen het Mobiliteitscentrum OBT, waarmee ons bestuur samenwerkt.

Wanneer externe vervanging niet beschikbaar is, volgen wij het bestuurlijk vervangingsprotocol. Hierbij staat steeds het belang van de leerlingen centraal en wordt gezocht naar de oplossing die de meeste continuïteit en onderwijskwaliteit biedt.

Afhankelijk van de situatie kunnen de volgende maatregelen worden ingezet:

- groepen tijdelijk samenvoegen, wanneer dit verantwoord is;
- leerlingen tijdelijk verdelen over andere groepen;
- parttime medewerkers vragen extra inzet te leveren;
- beschikbare taakuren of vervangingsmogelijkheden binnen het team benutten;
- een ervaren Leraar in Opleiding (LIO) onder verantwoordelijkheid van een bevoegde collega inzetten.

Pas wanneer alle mogelijkheden zijn onderzocht en geen passende oplossing beschikbaar is, kan besloten worden een groep thuis te laten blijven. Dit gebeurt uitsluitend als uiterste maatregel en volgens de geldende richtlijnen van de onderwijsinspectie.

Wanneer hiervan sprake is, informeren wij ouders zo snel mogelijk. Voor leerlingen waarvoor thuis geen opvang mogelijk is, zoeken wij binnen de school naar een passende noodopvang.

Als professionele leergemeenschap investeren wij voortdurend in de ontwikkeling van onze medewerkers. Scholing, studiedagen en samenwerking binnen het team dragen bij aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Ook tijdens afwezigheid van medewerkers streven wij ernaar dat leerlingen een veilige, stabiele en betekenisvolle leeromgeving blijven ervaren.

Ons uitgangspunt is helder: iedere leerling verdient zoveel mogelijk onderwijstijd, continuïteit en kwaliteit van onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Bolleboos, Humankind en BSO De Molshoop, Humankind*.

Elk kind verdient een goede start in zijn of haar leven. Onze school biedt een extra aanbod voor het jonge kind. De meeste leerlingen stromen in vanuit Peuteropvang Bolleboos (Humankind), waarmee wij samen integraal kindcentrum (IKC) Paus Joannes vormen. Binnen dit IKC bieden wij, in nauwe samenwerking met Bolleboos en andere kindcentra, voorschoolse educatie aan. De term VVE (voor- en vroegschoolse educatie) wordt minder gebruikt, maar de inhoud blijft hetzelfde: doelgericht leren door spel, gericht op o.a. taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

De pedagogisch professional van de peuteropvang en de intern begeleider van onze school onderhouden regelmatig contact over de ontwikkeling van de peuters. Daarnaast worden de peuters actief betrokken bij gezamenlijke leesactiviteiten en schoolse activiteiten binnen het kindcentrum, wat de overgang naar de basisschool vergemakkelijkt.

Overdracht en afstemming

De kleuterleerkracht voert bij de overgang van peuteropvang naar basisschool een overdrachtsgesprek met de pedagogisch professional. Indien nodig sluit ook de kwaliteitscoördinator van onze school aan. Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats om de doorgaande lijn van peuter naar kleuter te waarborgen. Dit gebeurt onder andere via een IKC-breed overleg, waarin pedagogisch en didactisch handelen op elkaar wordt afgestemd. Zo zorgen we samen voor een soepele en vertrouwde start voor ieder kind.

Zorg voor jonge leerlingen

Ons onderwijs is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van elk kind. Omdat kinderen vanaf vierjarige leeftijd instromen en via jaargroepen doorstromen, kijken we tijdens de kleuterperiode zorgvuldig naar wat het beste past bij de ontwikkeling van het kind. De kleuterperiode varieert daarom van anderhalf tot ruim tweeënhalf jaar, zonder dat er sprake is van versnellen, doubleren of verlengen.

De lengte van de kleuterperiode wordt niet alleen bepaald door de geboortedatum, maar vooral door de ontwikkeling van het kind. Een kind dat in november start en zich snel ontwikkelt, kan na anderhalf jaar onderwijs doorstromen naar groep 3. Voor een ander kind dat in dezelfde periode is ingestroomd, kan een langere kleuterperiode juist beter passen.

Besluitvorming overgang naar groep 3

Om tot een zorgvuldige beslissing te komen, hanteren wij de volgende werkwijze:

- De kleuterleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet via observaties, werkopdrachten, observatielijsten en het volgsysteem ParnasSys Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind.
- Indien nodig, wordt dit aangevuld met observaties van de kwaliteitscoördinator of externe deskundigen.
- Leerlingen waarbij er twijfels zijn, worden besproken in het ondersteuningsteam met de kwaliteitscoördinator.
- Er vindt dossiervorming plaats door zowel de leerkracht als de kwaliteitscoördinator.
- Vanaf het begin worden ouders betrokken in het proces en goed geïnformeerd over de afwegingen.
- De uiteindelijke beslissing wordt genomen in mei of juni, op basis van een volledig beeld van de leerling.
- De eindverantwoordelijke voor de beslissing is de directeur van de school.
- Een leerling wordt als gedoubleerd beschouwd wanneer hij of zij op 1 oktober zeven jaar is en nog in groep 2 zit.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolontwikkeling 2026-2027

Binnen Stichting KOE werken alle scholen vanuit het strategisch beleidsplan 2023-2027. Hierin staan drie ambities centraal: Rijke leerplaatsen, hoge ambities, Leren voor later en Kansen voor allen door kansrijk onderwijs. Op basisschool Paus Joannes vertalen wij deze ambities naar doelen die passen bij onze leerlingen en onze visie op onderwijs.

Vanuit ons motto werken wij samen aan kansrijk onderwijs waarin kennis, vaardigheden, persoonlijk leiderschap, burgerschap en welbevinden samenkomen.

Wij werken planmatig aan onderwijskwaliteit. Hiervoor maken wij gebruik van lesbezoeken, observaties, kwaliteitskaarten, leerlingresultaten, IEP-gegevens, tevredenheidsonderzoeken, leerlingarena's, audits, gesprekken met ouders en de medezeggenschapsraad. De opbrengsten gebruiken wij om doelen te stellen, verbeteringen door te voeren en kwaliteit duurzaam te borgen.

1. Rijke leerplaatsen, hoge ambities

Persoonlijk leiderschap, burgerschap, sociale veiligheid en gedrag

Waarom?

Leerlingen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich veilig voelen, verantwoordelijkheid leren nemen en positieve relaties ervaren. Op basis van observaties, kwaliteitsonderzoeken en gesprekken met leerlingen en ouders zien wij kansen om sociaal-emotioneel leren, burgerschap en persoonlijk leiderschap verder te versterken. Daarnaast vraagt de wettelijke burgerschapsopdracht om een doelgericht, samenhangend en zichtbaar aanbod.

Wat willen wij bereiken?

Wij willen dat leerlingen groeien in eigenaarschap, verantwoordelijkheid, sociale vaardigheden en actief burgerschap. Kwink, The Leader in Me en Verbindend Gezag zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van leerlingen en medewerkers. Burgerschap, sociale veiligheid en persoonlijk leiderschap komen aantoonbaar terug in lessen, portfolio's en kindgesprekken. De sociale veiligheidsbeleving blijft minimaal op het huidige niveau of verbeterd en leerlingen ervaren dat zij actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkeling en bij de ontwikkeling van de school.

Daarnaast willen wij dat leerlingen zich gezien, gehoord en veilig voelen. Leerlingen leren respectvol omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en actief bijdragen aan de groep, school en samenleving. Zo bereiden wij leerlingen voor op deelname aan een democratische en respectvolle samenleving.

Hoe bereiken wij dit?

Wij implementeren Kwink Sociaal Emotioneel Leren en Kwink Burgerschap als doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8. Daarnaast volgt het team scholing in Verbindend Gezag (Kracht van Gezag). Een gedragsspecialist (0,1 fte) ondersteunt leerkrachten door coaching, observaties, co-teaching en begeleiding van leerlingen, leerkrachten en groepen. De specialist en een leerkracht nemen deel aan het netwerk Gedrag van Stichting KOE. Zo versterken wij een gezamenlijke pedagogische aanpak binnen onze school.

Investing: circa € 21.500 (subsidie Basisvaardigheden).

2. Leren voor later

Rekenen en basisvaardigheden

Waarom?

Sterke basisvaardigheden vormen de basis voor succesvol vervolgonderwijs en actieve deelname aan de samenleving. Daarom investeren wij doelgericht in kwalitatief sterk rekenonderwijs, waarbij hoge verwachtingen, eigenaarschap en passende ondersteuning voor iedere leerling centraal staan.

Wat willen wij bereiken?

Wij werken aan een stevige rekenbasis voor alle leerlingen. Daarbij besteden wij extra aandacht aan automatiseren, getalbegrip, meten en meetkunde en probleemoplossend denken. Door opbrengsten planmatig te analyseren stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling en bieden wij waar nodig extra ondersteuning of passende uitdaging.

Hoe bereiken wij dit?

Wij werken schoolbreed met **De Wereld in Getallen** en gezamenlijke kwaliteitsafspraken voor het rekenonderwijs. Leerkrachten geven effectieve instructie, zetten concreet materiaal in en volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Leerlingen werken met leerdoelen, reflecteren op hun ontwikkeling en bespreken hun voortgang tijdens portfolio- en driehoeksgesprekken.

Wij investeren in de implementatie van de vernieuwde **De Wereld in Getallen**, gezamenlijke ontwikkeltijd en

professionalisering van het team. De rekencoördinatoren begeleiden samen met de ontwikkelgroep Rekenen de verdere ontwikkeling en borging van het rekenonderwijs.

Investerings: circa € 3.200 (reguliere schoolmiddelen), aangevuld met ontwikkeltijd van de rekencoördinatoren en de ontwikkelgroep Rekenen.

3. Kansen voor allen door kansrijk onderwijs

Doorgaande lijn groep 1 t/m 3

Waarom?

De eerste schooljaren leggen de basis voor verdere ontwikkeling, schoolsucces en gelijke kansen. Daarom versterken wij de aansluiting tussen groep 1, 2 en 3, zodat leerlingen zich doelgericht, spelenderwijs en op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.

Wat willen wij bereiken?

Wij realiseren een sterke doorgaande ontwikkellijn waarin leerlingen doelgericht leren, inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling en leren hoe leren werkt. Daarnaast willen wij meer zicht krijgen op ontwikkeling via leerlijnen, portfolio's en kindgesprekken en meer uitdaging bieden aan leerlingen die doelen eerder behalen.

Ook willen wij dat leerlingen steeds beter kunnen verwoorden wat zij al beheersen, waar zij naartoe werken en welke stappen daarbij horen. Hiermee versterken wij eigenaarschap, betrokkenheid en zelfvertrouwen vanaf de start van de schoolloopbaan.

Hoe bereiken wij dit?

Wij bouwen verder op de Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys en werken vanuit de lijn:

kerndoelen → leerlijnen → ontwikkeldoelen → thema → leeractiviteiten

Per periode bepalen leerkrachten welke doelen centraal staan. Vervolgens worden hier passende thema's aan gekoppeld, waarbij Blink Wereld als middel wordt ingezet. Vanuit deze thema's ontwerpen leerkrachten betekenisvolle leeractiviteiten voor taal, rekenen, spel, burgerschap, kennisopbouw en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De ontwikkeling van leerlingen wordt zichtbaar in portfolio's, kindgesprekken en driehoeksgesprekken. Drie leerkrachten volgen de opleiding Specialist in Leren van Zien in de Klas. Daarnaast nemen leerkrachten deel aan het Netwerk Jonge Kind van Stichting KOE en ontvangen zij begeleiding van een externe specialist Jonge Kind. De opgedane kennis wordt schoolbreed gedeeld en vastgelegd in een kwaliteitskaart Jonge Kind en Doorgaande Lijn 1-3.

Door het werken met portfolio's, kindgesprekken en ontwikkeldoelen worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Zo wordt leren zichtbaar voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Investerings: circa € 10.100 (professionalisering en reguliere schoolmiddelen).

Investeren in kwaliteit

De investeringen binnen deze ontwikkeldoelen worden bekostigd vanuit de subsidie Basisvaardigheden, professionaliseringsbudgetten en reguliere schoolmiddelen. Hiermee investeren wij doelgericht in sociale veiligheid, burgerschap, basisvaardigheden, kansengelijkheid en de professionele ontwikkeling van medewerkers. Wij zien deze uitgaven niet als kosten, maar als investeringen in leerlingen en onderwijskwaliteit.

Totale investering schoolontwikkeling 2026-2027: circa € 34.800.

Door planmatig te werken aan deze ontwikkeldoelen bouwen wij verder aan een school waarin leerlingen kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen ontwikkelen voor actieve deelname aan de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg: samen werken aan steeds beter onderwijs

Hoe bereiken wij onze doelen en hoe houden wij daar zicht op?

Op basisschool Paus Joannes vinden wij dat goed onderwijs nooit af is. Daarom werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Kwaliteitszorg betekent voor ons dat we voortdurend onderzoeken wat leerlingen nodig hebben, welke resultaten we behalen en hoe we ons onderwijs verder kunnen verbeteren.

Daarbij stellen wij steeds vier vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden werken wij volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Deze werkwijze helpt ons om ambities, uitvoering, evaluatie en verbetering voortdurend met elkaar te verbinden.

Kwaliteitszorg vindt plaats op drie niveaus: schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Deze niveaus versterken elkaar en zorgen ervoor dat we zicht houden op zowel de ontwikkeling van individuele leerlingen als op de kwaliteit van het onderwijs als geheel. Daarnaast zijn deze niveaus met elkaar verbonden. Informatie uit de groep en van individuele leerlingen gebruiken wij voor schoolontwikkeling, terwijl schooldoelen zichtbaar terugkomen in het dagelijks handelen van leerkrachten.

Kwaliteitszorg op schoolniveau

Op schoolniveau werken wij met een planmatige kwaliteitscyclus. Het Strategisch Beleidsplan van Stichting KOE vormt de basis voor ons meerjarige schoolplan. Jaarlijks vertalen wij deze koers naar een schoolontwikkelplan met concrete ontwikkel- en onderhoudsdoelen.

Om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs maken wij gebruik van:

- schoolzelfevaluaties;
- kwaliteitsgesprekken met bestuur en beleidsadviseurs;
- interne audits op basis van het inspectiekader;
- analyses van leerresultaten, doorstroomgegevens en schoolontwikkelingen;
- tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers;
- evaluaties van schoolontwikkeling en verbetertrajecten;
- feedback van externe deskundigen, bestuur en samenwerkingspartners.

Daarnaast monitoren wij structureel sociale veiligheid, schoolaanwezigheid, professionalisering en de voortgang van onze schooldoelen.

Twee keer per jaar bespreken wij schoolbreed de resultaten, trends en ontwikkelpunten tijdens een centrale schoolbespreking. Op basis daarvan stellen wij waar nodig doelen, werkwijzen en plannen bij. Zo zorgen wij ervoor dat schoolontwikkeling niet afhankelijk is van losse initiatieven, maar onderdeel is van een duurzame kwaliteitscultuur.

Kwaliteitszorg op groepsniveau

De leerkracht heeft dagelijks zicht op de ontwikkeling van de groep. Gedurende het schooljaar worden leerresultaten, observaties, welbevinden, betrokkenheid en sociaal-emotionele ontwikkeling systematisch gevolgd en besproken.

Leerkrachten analyseren de ontwikkeling van hun groep en stemmen hun onderwijs hierop af. Daarbij kijken zij niet alleen naar opbrengsten, maar ook naar hoe leerlingen leren en welke ondersteuning of uitdaging nodig is.

De Gouden en Zilveren Weken, groepsbesprekingen, toetsanalyses, observaties en gesprekken met leerlingen vormen belangrijke momenten om het onderwijs en de begeleiding af te stemmen op de behoeften van leerlingen. Daarbij worden zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkelingen meegenomen.

Leerkrachten evalueren hun lessen dagelijks en passen hun aanbod, instructie en begeleiding aan waar nodig. Zo ontstaat een directe verbinding tussen dat wat een groep nodig heeft en het dagelijks handelen in de klas. Hierbij maken wij gebruik van wetenschappelijk onderbouwde inzichten voor effectief onderwijs.

Kwaliteitszorg op leerlingniveau

Op leerlingniveau werken wij volgens een korte cyclische aanpak van observeren, analyseren, handelen en evalueren.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, methodegebonden toetsen, leerlingvolgsystemen, gesprekken en dagelijks contact in de groep. Wanneer leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben, wordt samen met ouders bekeken welke aanpak het beste past.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren wij kindgesprekken, werken wij met portfolio's en bespreken wij samen met leerlingen leerdoelen, voortgang en vervolgstappen.

Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, volgen wij onze zorgroute. Hierbij werken wij samen met ouders, onze specialisten, het ondersteuningsteam en externe partners. Meer hierover leest u in het hoofdstuk 'Passend onderwijs en extra ondersteuning'.

De rol van de kwaliteitscoördinator

Binnen onze school speelt de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol bij het versterken van de onderwijskwaliteit. De kwaliteitscoördinator staat dicht bij het primaire proces en ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van onderwijsresultaten, het verbeteren van lessen en het afstemmen van ondersteuning op de behoeften van leerlingen.

De kwaliteitscoördinator vervult hierbij drie rollen:

- Leercoördinator: stimuleren van hoge verwachtingen en optimale ontwikkeling van leerlingen;
- Trendanalist: analyseren van schoolbrede ontwikkelingen, opbrengsten en kwaliteitsgegevens;
- Kwaliteitscoördinator: begeleiden van kwaliteitszorg, schoolontwikkeling en verbeterprocessen.

Door deze werkwijze houden wij niet alleen zicht op resultaten, maar ook op de kwaliteit van het onderwijsproces en de ontwikkeling van leerlingen.

Samen leren en verbeteren

Kwaliteitszorg is op onze school een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom werken wij volgens de aanpak van Stichting Leerkracht, waarbij medewerkers samen leren, onderzoeken en verbeteren.

Daarnaast maken wij gebruik van inzichten uit de leergang Kwaliteitscoördinator van Zien in de Klas. Hierdoor verbinden wij kwaliteitszorg, leercoördinatie en trendanalyse met leerlingontwikkeling en leskwaliteit.

Dit zien we onder andere terug in:

- groepsbezoeken, lesobservaties en feedbackgesprekken;
- collegiale consultatie en intervisie;
- bord- en werksessies;
- ontwikkelgroepen;
- deelname aan netwerken binnen Stichting KOE;
- team- en individuele scholing.

Leerkrachten stellen persoonlijke leerdoelen, reflecteren op hun ontwikkeling en delen expertise met collega's. Zo ontstaat een professionele leercultuur waarin medewerkers en leerlingen samen blijven groeien.

In verbinding met ouders en leerlingen

Wij vinden dat goede kwaliteitszorg niet zonder de stem van leerlingen en ouders kan. Daarom betrekken wij hen actief bij de ontwikkeling van onze school.

Dit doen wij onder andere via:

- leerlingarena's;
- leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken;
- kindgesprekken en driehoeksgesprekken;
- medezeggenschapsraad en ouderraad;
- evaluaties van activiteiten en projecten.

De opbrengsten van deze gesprekken gebruiken wij om ons onderwijs verder te verbeteren.

Van ambitie naar resultaat

Door voortdurend te observeren, analyseren, verbeteren en evalueren houden wij zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Zo zorgen wij ervoor dat onze ambities niet alleen op papier staan, maar zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk.

In het hoofdstuk 'Schoolontwikkeling 2026-2027' leest u aan welke ontwikkeldoelen wij komend schooljaar werken en hoe wij deze vertalen naar het onderwijs voor onze leerlingen. Zo bouwen wij stap voor stap aan een school waarin ieder kind de kans krijgt om te leren, te groeien en succesvol op weg te gaan naar een levenslange leerreis.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ieder kind verdient passende ondersteuning

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Vanuit onze wettelijke zorgplicht bieden wij onderwijs en ondersteuning die aansluit bij de mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Onze missie 'Op weg naar een levenslange leerreis' vormt hierbij het uitgangspunt. Wij willen leerlingen niet alleen kennis meegeven, maar ook zelfvertrouwen, eigenaarschap, veerkracht en vaardigheden om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Wij werken vanuit de overtuiging: Iedereen kan leren, niemand blijft achter.

Wat verstaan wij onder basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere leerling op onze school ontvangt. Deze ondersteuning is gericht op het voorkomen van problemen, het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de groep.

Ouders mogen van onze basisondersteuning verwachten dat wij:

- doelgericht onderwijs bieden in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8;
- werken met professionele en vakbekwame leerkrachten;
- zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen;
- aandacht besteden aan persoonlijk leiderschap, leren leren, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tijdig signaleren;
- nauw samenwerken met leerlingen en ouders;
- ruimte bieden voor talentontwikkeling, verrijking en passende uitdaging;
- de ontwikkeling van leerlingen planmatig volgen en evalueren.

Voor de meeste leerlingen is deze basisondersteuning voldoende om zich optimaal te ontwikkelen.

Hoe geven wij ons onderwijs vorm?

Wij werken met bewezen effectieve onderwijsprincipes. Bij taal, lezen, spelling en rekenen gebruiken wij Expliciete Directe Instructie (EDI). Leerkrachten geven duidelijke uitleg, controleren regelmatig of leerlingen de leerstof begrijpen en zorgen voor oefening, herhaling en feedback. Daarnaast werken wij volgens de wetenschappelijk onderbouwde principes van Rosenshine.

Binnen geïntegreerde vakken, zoals Blink Wereld, leren leerlingen onderzoekend en ontwerpend. Ook besteden wij aandacht aan wetenschap & techniek, digitale geletterdheid, burgerschap en persoonlijk leiderschap vanuit The Leader in Me.

Handelingsgericht werken (HGW)

Om iedere leerling passende ondersteuning te bieden werken wij handelingsgericht (HGW). Daarbij kijken wij niet alleen naar resultaten, maar vooral naar de vraag:

“Wat heeft deze leerling nodig om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen?”

Wij:

- stellen doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau;
- voelen ons samen verantwoordelijk voor alle leerlingen;
- kijken naar de wisselwerking tussen leerling, onderwijs en omgeving;
- stemmen onderwijs af op onderwijsbehoeften;
- werken samen met ouders en deskundigen;
- denken in kansen en werken planmatig.

Ouders zijn belangrijke partners. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd, actief betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling.

Hoorrecht en leerlingparticipatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom passen wij het hoorrecht toe. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, gehoord bij gesprekken over hun begeleiding en ondersteuning.

Bij extra ondersteuning of een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt de leerling betrokken bij doelen, ondersteuning en evaluaties. Zo groeit eigenaarschap over de eigen ontwikkeling.

Onze ondersteuningsroute

Binnen Stichting KOE werken wij met een ondersteuningsroute van vijf stappen. De eerste drie stappen behoren tot de basisondersteuning. De laatste twee stappen hebben betrekking op extra of gespecialiseerde ondersteuning.

Belangrijk om te weten is dat ondersteuning niet stopt wanneer een leerling naar een volgende stap gaat. Iedere stap bouwt voort op de vorige. Zo krijgt een leerling steeds de ondersteuning die nodig is.

• Stap 1a: Goed onderwijs

De ondersteuning start altijd in de groep. Leerkrachten bieden doelgericht onderwijs, werken met effectieve instructie (EDI), differentiëren naar niveau en onderwijsbehoefte en volgen de ontwikkeling van leerlingen via observaties, toetsen, kindgesprekken en het leerlingvolgsysteem.

Daarnaast besteden wij aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en persoonlijk leiderschap. Voor de meeste leerlingen is deze ondersteuning voldoende.

• Stap 1b: Observatie en collegiale consultatie

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig lijkt te hebben, voert de leerkracht extra observaties uit en bespreekt de situatie met ouders en leerling. De leerkracht kan advies vragen aan collega's of specialisten binnen de school, zoals de kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, rekenspecialist of specialist meer- en hoogbegaafdheid.

De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de begeleiding en uitvoering.

• Stap 2: Overleg met de kwaliteitscoördinator

Wanneer eerdere aanpassingen onvoldoende effect hebben, wordt de kwaliteitscoördinator betrokken. Samen met de leerkracht wordt gekeken welke ondersteuning nodig is. Indien nodig wordt een plan van aanpak opgesteld.

Voorbeelden van ondersteuning zijn extra begeleiding bij taal, lezen, spelling of rekenen, programma's zoals BOUW!, Ralfi-lezen, Bareka of RekenXL, ondersteuning bij gedrag of werkhouding, verrijking voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en ondersteuning via Stichting Leergeld of het Jeugdeducatiefonds.

Ouders en leerling worden actief betrokken bij de analyse, doelen en aanpak.

• Stap 3: Ondersteuningsteam en externe expertise

Wanneer de ondersteuningsvraag blijft bestaan, wordt deze besproken binnen het ondersteuningsteam van school. Afhankelijk van de vraag kunnen hierbij de orthopedagoog, psycholoog, schoolverpleegkundige, schoolwijkcoach, kwaliteitscoördinator, leerkracht en directie betrokken zijn.

Samen onderzoeken wij welke ondersteuning of expertise nodig is om de ontwikkeling van de leerling verder te versterken. Ouders en leerling worden actief betrokken.

• Stap 4: Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de behoeften van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet. Voorbeelden hiervan zijn deelname aan de Deltagroep, een intern arrangement, specialistische begeleiding of aanvullend onderzoek.

Indien nodig wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin worden doelen, ondersteuning en evaluatiemomenten vastgelegd. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP en leerlingen worden actief betrokken via het hoorrecht.

• Stap 5: Gespecialiseerde ondersteuning

Voor een kleine groep leerlingen kan gespecialiseerde ondersteuning of plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig zijn. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school, het Steunpunt KOE en het samenwerkingsverband.

Ook tijdens een eventuele overstap blijft de school betrokken en zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht en nazorg.

Samen verantwoordelijk

Ondersteuning is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouders en school. Door vroegtijdig te signaleren, planmatig samen te werken en gebruik te maken van de aanwezige expertise zorgen wij ervoor dat iedere leerling passende kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Meer informatie over onze ondersteuning, voorzieningen en expertise vindt u in ons document ' Basisondersteuning op de Paus Joannes' op de website van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leescoördinator i.s.m. Bibliotheek op School

Taal, lezen en spelling

Op basisschool Paus Joannes beschikken wij over een leescoördinator, dyslexiespecialist, kwaliteitscoördinator en logopedische expertise. Samen ondersteunen zij leerlingen en leerkrachten bij het versterken van taal-, lees- en spellingvaardigheden.

De basis voor taal- en leesontwikkeling wordt al gelegd in groep 1 en 2. Hiervoor werken wij met de Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys, waarmee wij de taalontwikkeling, mondelinge taalvaardigheid, beginnende geletterdheid en woordenschatontwikkeling van leerlingen volgen. Hierdoor kunnen wij onderwijsbehoeften vroegtijdig signaleren en hier gericht op inspelen.

Vanaf groep 3 werken wij met Veilig Leren Lezen Kim-versie voor het aanvankelijk leesonderwijs. Vanaf groep 4 werken wij vanuit een doorgaande ontwikkel- en leerlijn met Taal Actief 5 voor taal en spelling en Blink Lezen voor begrijpend en betekenisvol leesonderwijs. Daarnaast werken wij samen met Bibliotheek op School om leesplezier, leesmotivatie en leesvaardigheid te stimuleren.

De basis van ons onderwijs wordt gevormd door de schriftelijke methodes, aangevuld met digitale verwerking, oefening en doelgericht werken in Gynzy. Hierdoor krijgen leerlingen inzicht in leerdoelen, kunnen zij hun eigen ontwikkeling volgen en oefenen op een niveau dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties, de Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind, methodegebonden toetsen, het IEP Leerlingvolgsysteem en opbrengstanalyses op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierdoor signaleren wij vroegtijdig mogelijke ondersteuningsbehoeften en kunnen wij ons onderwijs tijdig afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zetten wij onder andere BOUWI, Ralfi-lezen, gerichte woordenschatondersteuning, leesinterventies en aanvullende spellingbegeleiding in. Waar nodig werken wij samen met externe deskundigen, zoals logopedisten, orthopedagogen en dyslexiebehandelaars.

De specialisten ondersteunen daarnaast leerkrachten door middel van observaties, collegiale consultaties, coaching en deskundigheidsbevordering. Zij bewaken de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en dragen actief bij aan de verdere ontwikkeling van het taal-, lees- en spellingonderwijs binnen onze school.

Hierdoor zijn wij in staat om zowel preventief als curatief te handelen en leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften passend te begeleiden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Rekenen

Op basisschool Paus Joannes beschikken wij over twee rekenspecialisten en een kwaliteitscoördinator die leerkrachten en leerlingen ondersteunen bij het versterken van rekenvaardigheden en het verhogen van de rekenopbrengsten.

Ook de ontwikkeling van rekenvaardigheden begint al in groep 1 en 2. Hiervoor werken wij met de Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys. Hiermee volgen wij onder andere de ontwikkeling van getalbegrip, tellen,

meten, meetkunde en beginnende rekenvaardigheden. Hierdoor kunnen wij vroegtijdig signaleren welke leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben.

Vanaf groep 3 werken wij vanuit een doorgaande ontwikkel- en leerlijn met De Wereld in Getallen 5 en geven wij les volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). De basis van het rekenonderwijs wordt gevormd door de schriftelijke methode, aangevuld met digitale verwerking, oefening en doelgericht werken in Gynzy. Hierdoor krijgen leerlingen inzicht in leerdoelen, kunnen zij hun eigen ontwikkeling volgen en oefenen op een niveau dat aansluit bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties, de Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind, methodegebonden toetsen, het IEP Leerlingvolgsysteem en opbrengstanalyses op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierdoor hebben wij goed zicht op de ontwikkeling van iedere leerling en kunnen wij tijdig passende ondersteuning of extra uitdaging bieden.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zetten wij onder andere Bareka, Rekensprint, concreet materiaal, verlengde instructie en gerichte oefenprogramma's in. Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging kunnen gebruikmaken van verrijkingsaanbod zoals RekenXL en uitdagende rekenopdrachten.

De rekenspecialisten ondersteunen leerkrachten bij analyse, observatie, coaching en het afstemmen van het onderwijs op verschillende onderwijsbehoeften. Daarnaast bewaken zij de doorgaande lijn binnen het rekenonderwijs en ondersteunen zij het team bij professionalisering, kwaliteitsverbetering en opbrengstgericht werken.

Hierdoor kunnen wij leerlingen zowel ondersteunen bij het versterken van basisvaardigheden als uitdagen om zich verder te ontwikkelen richting het streefniveau en hun rekenpotentieel optimaal te benutten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Lighthouse Team vanuit de Leader in Me
- Wijkcoach Wijkteams Enschede
- Ambulant hulpverlener van Wijkteams Enschede

Sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en welbevinden

Op basisschool Paus Joannes beschikken wij over een gedragsspecialist, specialist meer- en hoogbegaafdheid, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog en ondersteuning vanuit het Steunpunt KOE. Daarnaast werken wij samen met de schoolwijkcoach en ambulante hulpverlening van Wijkteams Enschede wanneer aanvullende ondersteuning nodig is.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Daarom werken wij schoolbreed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, persoonlijk leiderschap, burgerschap en sociale veiligheid. Hierbij maken wij gebruik van The Leader in Me, Kwink Sociaal Emotioneel Leren, Kwink Burgerschap, Blink Wereld, ons veiligheids- en antipestbeleid en vanaf 2026-2027 het professionaliseringstraject Verbindend Gezag.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties, kindgesprekken, groeps- en leerlingbesprekingen, sociale veiligheidsmetingen, vragenlijsten binnen het IEP Leerlingvolgsysteem en de monitoren van Kwink Sociaal Emotioneel Leren en Kwink Burgerschap en Blink Wereld. Hierdoor signaleren wij vroegtijdig ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, welbevinden, werkhouding, executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, bieden wij begeleiding op leerling-, groeps- en schoolniveau. Hierbij kan gedacht worden aan coaching van leerlingen, handelingsadviezen voor leerkrachten, observaties in de groep, begeleiding bij groepsdynamiek, ondersteuning bij gedrag en executieve functies en samenwerking met externe deskundigen. Ouders worden hierbij actief betrokken als partner in de ontwikkeling van hun kind.

De specialisten ondersteunen daarnaast het team door middel van observaties, collegiale consultaties, coaching, deskundigheidsbevordering en het analyseren van opbrengsten. Zij dragen actief bij aan een sterke pedagogische

doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en aan de verdere ontwikkeling van een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving.

Hierdoor zijn wij in staat om zowel preventief als curatief te handelen en leerlingen passend te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken leerlingen die met vertrouwen deelnemen aan de samenleving en voorbereid zijn op hun verdere schoolloopbaan en levenslange leerreis.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Rots & Water-trainer (extern)
- Pedagogisch educatief professional

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op basisschool Paus Joannes beschikken wij over een gedragsspecialist, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog, specialist meer- en hoogbegaafdheid en pedagogisch educatief professional. Daarnaast werken wij waar nodig samen met het Steunpunt KOE, de schoolwijkcoach, ambulante begeleiding en andere externe deskundigen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren *wat* zij leren, maar ook *hoe* zij leren. Daarom besteden wij structureel aandacht aan gedrag, werkhouding, taakaanpak, executieve functies en persoonlijk leiderschap. Vaardigheden zoals plannen, organiseren, concentreren, samenwerken, doorzetten, reflecteren, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leren vormen hierbij een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.

Onze aanpak is gebaseerd op hoge verwachtingen, een positief pedagogisch klimaat en preventief handelen. Daarbij werken wij schoolbreed vanuit The Leader in Me, Kwink Sociaal Emotioneel Leren, Kwink Burgerschap, Expliciete Directe Instructie (EDI) en vanaf schooljaar 2026-2027 het professionaliseringstraject Verbindend Gezag. Hierdoor werken wij met een gezamenlijke pedagogische aanpak en een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd door middel van observaties, kindgesprekken, groeps- en leerlingbesprekingen, het IEP Leerlingvolgsysteem, sociale veiligheidsmetingen, opbrengstanalyses en gesprekken met ouders. Op basis van deze informatie signaleren wij vroegtijdig ondersteuningsbehoeften en stemmen wij ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kunnen specialisten observaties uitvoeren, handelingsadviezen geven, leerkrachten coachen en samen met ouders en leerling een passende aanpak opstellen. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning bij concentratie, taakgericht werken, executieve functies, zelfregulatie, motivatie, planning, gedrag, werkhouding en het vergroten van eigenaarschap over het eigen leerproces.

Daarnaast wordt op onze locatie buiten schooltijd de training Rots & Water aangeboden. Deze weerbaarheidstraining ondersteunt leerlingen bij het versterken van zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, zelfbeheersing, grenzen aangeven, samenwerken en het omgaan met uitdagingen. Wanneer deze training passend is bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, kan school ouders hierover informeren en meedenken over deelname. Daarmee vormt Rots & Water een waardevolle aanvulling op onze schoolbrede aanpak rondom persoonlijk leiderschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

De specialisten ondersteunen daarnaast het team door middel van collegiale consultaties, coaching, deskundigheidsbevordering en het analyseren van opbrengsten. Zij dragen actief bij aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan een sterke pedagogische doorgaande lijn binnen de school.

Hierdoor zijn wij in staat om zowel preventief als curatief te handelen en leerlingen passend te ondersteunen, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en zelfstandige leerlingen die met vertrouwen richting geven aan hun eigen ontwikkeling en levenslange leerreis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- Jeugdarts en -verpleegkundige GGD Twente
- Kids Clinic Fysiotherapie en Fitclinic Therapie

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Op basisschool Paus Joannes vinden wij een gezonde motorische en lichamelijke ontwikkeling een belangrijke voorwaarde voor leren, welbevinden en deelname aan schoolactiviteiten. Daarom volgen wij de ontwikkeling van leerlingen niet alleen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, maar ook op het gebied van motoriek, bewegen, gezondheid en fysieke ontwikkeling.

Binnen dit aandachtsgebied werken onze vakleerkracht bewegingsonderwijs, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog, pedagogisch educatief professional, logopedist en externe fysiotherapeuten nauw samen. Daarnaast onderhouden wij korte lijnen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD Twente en werken wij samen met gespecialiseerde partners zoals Kids Clinic Fysiotherapie en Fitclinic Therapie.

De motorische ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd door middel van observaties in de groep en tijdens de lessen bewegingsonderwijs, groeps- en leerlingbesprekingen en gesprekken met ouders. Daarnaast nemen wij jaarlijks de MQ Scan af in samenwerking met Sportaal. Deze scan geeft inzicht in de motorische vaardigheden van leerlingen en helpt ons om ondersteuningsbehoeften vroegtijdig te signaleren.

Wanneer uit observaties, gesprekken of de MQ Scan blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders welke begeleiding passend is. Hierbij kan gedacht worden aan ondersteuning op het gebied van grove en fijne motoriek, balans, coördinatie, schrijfhouding, sensorische verwerking, bewegingsvaardigheden, deelname aan bewegingsactiviteiten of fysieke belastbaarheid.

Door de samenwerking met gespecialiseerde fysiotherapeuten kunnen wij laagdrempelig advies inwinnen, expertise inzetten en waar nodig ondersteuning afstemmen tussen school, ouders en externe hulpverlening. Adviezen worden waar mogelijk vertaald naar praktische ondersteuning binnen de schoolomgeving.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs ondersteunt daarnaast leerkrachten bij signalering, analyse en het versterken van het bewegingsonderwijs. Hierdoor zijn wij in staat om zowel preventief als curatief te handelen en leerlingen passend te ondersteunen in hun motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Zo creëren wij voor iedere leerling de voorwaarden om gezond, actief en met vertrouwen deel te nemen aan school, sport en samenleving en zich optimaal te ontwikkelen tijdens zijn of haar levenslange leerreis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional
- EHBO en BHV
- Jeugdarts en -verpleegkundige GGD Twente
- Jeugdtandverzorging Enschede

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op basisschool Paus Joannes vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezond en prettig kan ontwikkelen. Een goede gezondheid en een veilige leeromgeving vormen immers belangrijke voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom besteden wij niet alleen aandacht aan onderwijs, maar ook aan het welzijn, de gezondheid en de veiligheid van onze leerlingen.

Binnen de school beschikken wij over medewerkers met een geldige BHV- en EHBO-certificering. Daarnaast werken wij samen met de kwaliteitscoördinator, orthopedagoog, pedagogisch educatief professional, de jeugdarts en

jeugdverpleegkundige van GGD Twente en andere betrokken zorgprofessionals wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling daarom vraagt.

Wanneer leerlingen medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig hebben, gaan wij hierover zorgvuldig in gesprek met ouders. Samen maken wij duidelijke afspraken over de ondersteuning die nodig is om een leerling veilig en optimaal aan het onderwijs te laten deelnemen. Indien noodzakelijk worden deze afspraken vastgelegd in een individueel medisch protocol of handelingsplan. Daarbij handelen medewerkers uitsluitend binnen de afspraken, richtlijnen en bevoegdheden die hiervoor gelden.

Wij onderhouden korte lijnen met ouders, behandelaars en zorginstanties, zodat ondersteuning op school goed aansluit bij de behoeften van het kind. Waar nodig vindt afstemming plaats met huisartsen, specialisten, jeugdgezondheidszorg, therapeuten of andere betrokken professionals.

Leerkrachten hebben dagelijks zicht op de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen. Zij signaleren bijzonderheden in gezondheid, verzorging, ontwikkeling of welbevinden vroegtijdig en bespreken deze met ouders. Indien nodig adviseren wij ouders over passende ondersteuning of verwijzen wij door naar gespecialiseerde hulpverlening.

Naast individuele ondersteuning besteden wij schoolbreed aandacht aan gezondheid, bewegen, welzijn, hygiëne en een gezonde leefstijl. Hierbij werken wij samen met externe partners zoals GGD Twente en Jeugdandverzorging Enschede. Binnen Blink Wereld, Kwink en The Leader in Me leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gezondheid en welbevinden. Met name gewoonte 7 (Houd de zaag scherp) ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van een gezonde balans tussen leren, bewegen, ontspanning en zelfzorg.

De werkwijze rondom medische handelingen, medicijnverstrekking, persoonlijke verzorging, veiligheid en calamiteiten is vastgelegd in het Veiligheidsplan van basisschool Paus Joannes en Stichting KOE. Deze documenten zijn beschikbaar via onze schoolwebsite.

Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling, ook wanneer sprake is van een medische of lichamelijke ondersteuningsbehoefte, zich veilig voelt, optimaal kan deelnemen aan het onderwijs en zich binnen zijn of haar mogelijkheden zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod

Op basisschool Paus Joannes blijven wij onze ondersteuning en begeleiding voortdurend ontwikkelen, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften.

De komende jaren ligt onze ambitie in de eerste plaats bij het verder versterken van onze basisondersteuning. Wij geloven dat de beste ondersteuning begint bij sterk onderwijs in de groep. Daarom blijven wij investeren in de kwaliteit van instructie, doelgericht werken, vroegtijdige signalering, eigenaarschap van leerlingen en het vergroten van de handelingsbekwaamheid van onze medewerkers.

Wij werken vanuit de overtuiging dat alle leerlingen van onze school gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn. Leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren, specialisten, directie, ouders en externe partners werken nauw samen om leerlingen tijdig de ondersteuning of uitdaging te bieden die zij nodig hebben.

Een belangrijke ontwikkeling voor de komende jaren is de verdere uitbouw van onze visie op persoonlijk leiderschap. Binnen The Leader in Me groeien wij verder door richting Lighthouse School. Leerlingen krijgen hierin een steeds actievere rol in hun eigen ontwikkeling, het stellen van doelen, het monitoren van hun voortgang en het bijdragen aan de ontwikkeling van de groep en de school. Met behulp van kindplannen, portfolio's, leerlinggesprekken en het Leerling Lighthouse Team versterken wij eigenaarschap, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.

Daarnaast investeren wij in de verdere implementatie van Kwink Sociaal Emotioneel Leren, Kwink Burgerschap en het meerjarige professionaliseringstraject Verbindend Gezag. Hiermee versterken wij onze pedagogische basis, vergroten wij de sociale veiligheid en ondersteunen wij leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfregulatie en gedrag.

Daarnaast bouwen wij de komende jaren verder aan Kansrijk Organiseren. Hierbij organiseren wij delen van ons onderwijs groepsdoorbrekend en maken wij bewust gebruik van de talenten en expertise van leerkrachten, specialisten, studenten en externe partners. Geïnspireerd door het Next Education Workforce-model van Arizona State University onderzoeken wij hoe wij leerlingen nog beter kunnen begeleiden door samen verantwoordelijkheid te nemen voor grotere groepen leerlingen. Na succesvolle proeftuinen binnen thematisch onderwijs en creatieve vakken breiden wij deze werkwijze verder uit. Vanaf schooljaar 2026-2027 organiseren wij creatieve en talentgerichte activiteiten groepsdoorbrekend binnen de bouwen 1-3, 4-6 en 7-8. Hiermee willen wij leerlingen meer eigenaarschap, keuzevrijheid, talentontwikkeling en maatwerk bieden, terwijl tegelijkertijd de expertise van medewerkers optimaal wordt benut.

Ook werken wij toe naar een verdere samenwerking binnen het Integraal Kindcentrum (IKC) met Humankind. Door onderwijs en opvang steeds beter op elkaar af te stemmen, willen wij een doorgaande ontwikkellijn realiseren voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Hierdoor kunnen wij ontwikkeling, begeleiding en ondersteuning nog beter op elkaar laten aansluiten en leerlingen eerder signaleren en ondersteunen wanneer dat nodig is.

Voor leerlingen die extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben blijven wij ons aanbod verder ontwikkelen. Dit doen wij onder andere door het versterken van specialistische kennis binnen de school, het verder ontwikkelen van onze Deltagroep voor leerlingen met een hoog leerpotentieel en het optimaal benutten van de expertise van het Steunpunt KOE en onze externe samenwerkingspartners.

Onze schoolontwikkeling wordt jaarlijks gekoppeld aan de schooldoelen, opbrengsten, kwaliteitsanalyses en de behoeften van onze leerlingenpopulatie. Op basis van deze gegevens stellen wij onze ambities bij en werken wij planmatig aan de verdere verbetering van ons onderwijs en onze ondersteuning.

Zo bouwen wij iedere dag verder aan een school waarin leerlingen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen en waarin ieder kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen, op weg naar een levenslange leerreis.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op basisschool Paus Joannes vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen passende ondersteuning ontvangen, maar ook actief meedenken over de ondersteuning die de school biedt. Vanuit onze missie 'Samen op levenslange leerreis' en onze werkwijze met The Leader in Me zien wij leerlingen als mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling én als waardevolle gesprekspartner bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze basisondersteuning.

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij worden gezien, gehoord en serieus worden genomen. Daarom heeft leerlingparticipatie een vaste plaats binnen onze kwaliteitscyclus. Het wettelijk hoorrecht vormt hiervan een belangrijk onderdeel. Leerlingen krijgen, op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling, de gelegenheid om hun ervaringen, behoeften en ideeën te delen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Voor de actualisatie van de schoolgids 2026-2027 is op 30 juni 2026 een leerlingdialoog gevoerd met het Leerling Lighthouse Team, bestaande uit tien leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. Het Leerling Lighthouse Team vormt een vaste vertegenwoordiging van leerlingen die gedurende het schooljaar meedenkt over de ontwikkeling van de school en de verdere implementatie van The Leader in Me. Voorafgaand aan deze bijeenkomst hebben de leden van het Lighthouse Team binnen hun eigen groepen de ervaringen, wensen en ideeën van medeleerlingen opgehaald. Hierdoor is de stem van een brede groep leerlingen meegenomen bij de evaluatie van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school.

Tijdens de dialoog is gesproken over onderwerpen die direct samenhangen met de ondersteuning die leerlingen dagelijks ervaren. Daarbij kwamen onder andere de volgende thema's aan bod:

- veiligheid en welbevinden;
- ondersteuning bij leren en gedrag;
- eigenaarschap over het eigen leerproces;
- ondersteuning voor leerlingen die extra hulp of juist extra uitdaging nodig hebben;
- sociale veiligheid en respectvol omgaan met elkaar;
- de betrokkenheid van leerlingen bij de ontwikkeling van de school.

De leerlingen geven aan dat zij onze school overwegend ervaren als een veilige, betrokken en ondersteunende leeromgeving. Zij voelen zich gezien door hun leerkrachten, weten bij wie zij terecht kunnen wanneer zij hulp nodig hebben en waarderen de persoonlijke aandacht en ondersteuning die zij ontvangen. Ook geven zij aan dat zij mogen meedenken over hun eigen leerdoelen en ontwikkeling en ervaren zij dat hun mening serieus wordt genomen. Via het Leerling Lighthouse Team ervaren leerlingen dat zij daadwerkelijk invloed kunnen uitoefenen op de verdere ontwikkeling van de school.

Tegelijkertijd hebben leerlingen waardevolle verbeterpunten benoemd. Zij vragen aandacht voor het tijdig signaleren en bespreekbaar maken van pestgedrag en buitensluiten, het blijven investeren in een respectvolle omgang met elkaar en het regelmatig voeren van klassengesprekken over samenwerking, veiligheid en sociale vaardigheden. Daarnaast geven zij aan dat sommige leerlingen behoefte hebben aan meer uitdaging wanneer de leerstof gemakkelijk is, terwijl andere leerlingen juist sneller ondersteuning nodig hebben wanneer zij vastlopen. Ook vragen zij extra aandacht voor leerlingen die minder snel zelf om hulp vragen, zodat ook zij tijdig de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

De opbrengsten van deze leerlingdialoog zijn besproken binnen het schoolteam en hebben direct bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning. De feedback van leerlingen is zichtbaar verwerkt in de actualisatie van de schoolgids, de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod en het schoolontwikkelplan. Concreet heeft dit geleid tot extra aandacht voor sociale veiligheid, de implementatie van Verbindend Gezag, Kwink Sociaal-Emotioneel Leren en Kwink Burgerschap, het versterken van eigenaarschap van leerlingen, het tijdig signaleren van leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben en het verder ontwikkelen van leerlingparticipatie binnen onze kwaliteitscyclus.

Naast deze specifieke uitvraag over de basisondersteuning zijn leerlingen ook actief betrokken geweest bij de ontwikkeling van het Strategisch Beleidsplan 2026-2030 van Stichting KOE. Zij hebben meegedacht over hun droomschool en aangegeven dat zij graag leren in een omgeving waarin samenwerking, onderzoekend en betekenisvol leren, persoonlijke aandacht, veiligheid en het benutten van talenten centraal staan. Ook deze opbrengsten worden meegenomen bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod.

Door de opbrengsten van het hoorrecht jaarlijks te bespreken, terug te koppelen aan leerlingen en zichtbaar te verwerken in onze kwaliteitscyclus en schoolontwikkeling, zorgen wij ervoor dat de stem van leerlingen daadwerkelijk invloed heeft op de keuzes die wij maken. De opbrengsten worden jaarlijks opnieuw geëvalueerd, zodat zichtbaar blijft welke verbeteringen zijn gerealiseerd en welke nieuwe ontwikkelpunten aandacht vragen. Zo voldoet basisschool Paus Joannes niet alleen aan de wettelijke verplichting rondom het hoorrecht, maar geven wij ook concreet invulling aan

onze visie dat leerlingen volwaardige partners zijn in de ontwikkeling van goed onderwijs en passende ondersteuning. Zo leren leerlingen niet alleen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, maar ervaren zij ook dat hun stem ertoe doet en dat zij daadwerkelijk kunnen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van onze school.

Extra informatie

Leerlingparticipatie als onderdeel van onze kwaliteitscultuur

Op basisschool Paus Joannes geloven wij dat leerlingen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom zien wij leerlingen niet alleen als deelnemers aan ons onderwijs, maar als actieve partners in hun eigen ontwikkeling én in de ontwikkeling van onze school.

Vanuit onze missie 'Samen op levenslange leerreis' en onze werkwijze met The Leader in Me stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen, doelen te stellen, samen te werken, kritisch na te denken en hun stem op een respectvolle manier te laten horen. Wij geloven dat eigenaarschap ontstaat wanneer leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet en daadwerkelijk invloed heeft.

Leerlingparticipatie is daarom geen losse activiteit, maar een vast onderdeel van onze kwaliteitscultuur en ondersteuningsstructuur.

Eigenaarschap en hoorrecht

Vanaf de jongste groepen worden leerlingen betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling, welbevinden, leerdoelen en ondersteuningsbehoeften. Tijdens kindgesprekken, driehoeksgesprekken en portfolio-gesprekken reflecteren leerlingen op hun talenten, successen, uitdagingen en persoonlijke doelen. Zij denken actief mee over wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen en leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Wanneer sprake is van extra ondersteuning of een Ontwikkelingsperspectief (OPP), passen wij het wettelijk hoorrecht toe. Leerlingen worden, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, actief betrokken bij gesprekken over hun ondersteuning. Hun mening wordt serieus genomen, vastgelegd, meegewogen in de besluitvorming en teruggekoppeld. Zo ervaren leerlingen dat zij niet alleen ondersteuning ontvangen, maar ook invloed hebben op de keuzes die daarbij worden gemaakt.

Leerlingen leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling

Naast hun eigen ontwikkeling denken leerlingen ook actief mee over de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze ondersteuning.

Dat gebeurt onder andere via:

- kindgesprekken en driehoeksgesprekken;
- kindplannen en portfolio's;
- leiderschapsdoelen binnen The Leader in Me;
- klassenvergaderingen;
- leerlingarena's;
- de wensbus;
- leerlingenteams;
- het Leerling Lighthouse Team.

Binnen deze overlegvormen geven leerlingen feedback op het onderwijs, de ondersteuning, de veiligheid, het welbevinden, de sfeer in de groepen, nieuwe ontwikkelingen en de verdere schoolontwikkeling. Zij denken mee over wat goed gaat en wat beter kan. Waar mogelijk worden hun ideeën vertaald naar concrete verbeteracties.

Het Leerling Lighthouse Team

Een bijzondere plaats binnen onze leerlingparticipatie wordt ingenomen door het Leerling Lighthouse Team. Dit team vertegenwoordigt de stem van alle leerlingen binnen de school.

De leerlingen halen actief ideeën, ervaringen en verbeterpunten op binnen hun eigen groepen en bespreken deze met de directie en het schoolteam. Daarbij denken zij onder andere mee over:

- veiligheid en welbevinden;
- persoonlijk leiderschap;
- burgerschap;
- groeps- en schooldoelen;
- het ondersteuningsaanbod;
- de kwaliteit van het onderwijs;
- schoolontwikkeling;
- de verdere ontwikkeling van basisschool Paus Joannes en Stichting KOE.

Na iedere schoolvakantie bezoeken leden van het Leerling Lighthouse Team samen met de directeur alle groepen. Tijdens deze groepsbezoeken gaan zij met leerlingen in gesprek over veiligheid, geluk, groepsdoelen, het groepsmissiestatement, de sfeer in de groep en de wijze waarop leerlingen de ondersteuning en het onderwijs ervaren.

De opbrengsten worden besproken binnen het schoolteam en vormen, waar mogelijk, aanleiding voor verdere verbeteringen.

Van mening naar invloed

In schooljaar 2025-2026 is het Leerling Lighthouse Team tevens betrokken bij de toepassing van het wettelijke hoorrecht op de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Tijdens deze gesprekken gaven leerlingen aan dat zij onze school ervaren als een veilige en betrokken omgeving waarin leerkrachten hen ondersteunen, luisteren en oog hebben voor hun ontwikkeling.

Tegelijkertijd benoemden leerlingen ook waardevolle ontwikkelpunten. Zij vragen aandacht voor het tijdig signaleren van pestgedrag en buitensluiten, voldoende uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen, extra aandacht voor leerlingen die minder snel zelf om hulp vragen en het blijven voeren van gesprekken over respect, samenwerken en sociale veiligheid. Daarnaast benadrukken leerlingen hoe belangrijk het is dat iedere leerling zich gezien voelt en dat volwassenen goed luisteren naar wat kinderen nodig hebben.

Deze opbrengsten zijn besproken binnen het schoolteam en meegenomen bij de actualisatie van de schoolgids, de verdere ontwikkeling van de basisondersteuning en de uitvoering van het schoolontwikkelplan. De feedback van leerlingen sluit aan bij onze ontwikkeling rondom Verbindend Gezag, Kwink Sociaal-Emotioneel Leren, Kwink Burgerschap, persoonlijk leiderschap en het versterken van passend onderwijs.

Leerlingen bouwen mee aan onze toekomst

Leerlingen worden ook actief betrokken bij de ontwikkeling van ons strategisch beleid. Voor het Strategisch Beleidsplan 2027-2031 is leerlingen gevraagd hoe hun droomschool eruitziet en wat zij belangrijk vinden voor goed onderwijs.

De opbrengsten laten zien dat leerlingen graag leren van verschillende mensen, veel waarde hechten aan samenwerken en zich het beste ontwikkelen wanneer leren actief, betekenisvol, onderzoekend en afwisselend is. Zij noemen onder andere techniek, experimenteren, digitale middelen, bewegen, buiten leren en leren op verschillende locaties als belangrijke kenmerken van toekomstgericht onderwijs. Daarnaast geven leerlingen aan dat zij het belangrijk vinden dat iedereen zichzelf mag zijn, dat talenten worden benut en dat leren plaatsvindt in een veilige omgeving waarin je fouten mag maken en elkaar helpt.

Deze opbrengsten sluiten nauw aan bij onze verdere ontwikkeling richting Kansrijk Organiseren, rijke leeromgevingen, thematisch onderwijs, Wetenschap & Technologie, digitale geletterdheid en eigentijds onderwijs. Zo heeft de stem van leerlingen niet alleen invloed op de dagelijkse onderwijspraktijk, maar ook op de koers van onze school voor de komende jaren.

Samen leren, samen verbeteren

Wij vinden het belangrijk dat leerlingparticipatie zichtbaar effect heeft. Daarom verzamelen wij niet alleen feedback van leerlingen, maar koppelen wij ook terug wat met hun ideeën en suggesties wordt gedaan. Hierdoor ervaren leerlingen dat hun stem daadwerkelijk invloed heeft op de keuzes die binnen de school worden gemaakt. Dat vergroot betrokkenheid, motivatie, eigenaarschap en vertrouwen.

Tegelijkertijd oefenen leerlingen dagelijks belangrijke vaardigheden die passen bij persoonlijk leiderschap en burgerschap. Zij leren luisteren naar verschillende perspectieven, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, kritisch nadenken, keuzes maken en samen besluiten nemen. Daarmee bereiden wij hen voor op een actieve rol in de samenleving.

Voor basisschool Paus Joannes is leerlingparticipatie geen doel op zich, maar een manier om samen iedere dag beter te worden. Door leerlingen structureel te betrekken bij hun eigen ontwikkeling, de ondersteuning die zij ontvangen en de verdere ontwikkeling van onze school, geven wij concreet invulling aan onze visie op passend onderwijs. De stem van leerlingen vormt daarmee een waardevolle bron voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen, ons onderwijs, onze basisondersteuning én onze school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid

Een veilige basis voor leren en ontwikkelen

Op basisschool Paus Joannes geloven wij dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Veiligheid vormt daarom de basis van alles wat wij doen.

Vanuit ons motto 'Op weg naar een levenslange leerreis' creëren wij een schoolomgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom voelen, zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen leren en groeien. Wanneer leerlingen zich veilig voelen, durven zij vragen te stellen, fouten te maken, nieuwe uitdagingen aan te gaan en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling.

Veiligheid gaat voor ons verder dan het voorkomen van incidenten. Het gaat over sociale, emotionele, fysieke én digitale veiligheid. Onze kernwaarden geluk, vertrouwen, verbinding, groei en verantwoordelijkheid vormen daarbij het uitgangspunt. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren voor zichzelf, maar ook verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de schoolgemeenschap.

Persoonlijk leiderschap als basis

Als Leader in Me-school geloven wij dat ieder kind talenten heeft en invloed kan uitoefenen op zijn of haar eigen ontwikkeling en omgeving.

Ons team werkt vanuit de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap. Deze geven leerlingen én medewerkers een gemeenschappelijke taal om te praten over gedrag, keuzes, samenwerking, verantwoordelijkheid, welzijn en persoonlijke groei.

Dit zien we onder andere terug in:

- leerlingenteams;
- het Leerling Lighthouse Team;
- tutorleren en leerlingmediators;
- leerlingarena's en de wensbus;
- kindgesprekken;
- portfolio's en driehoeksgesprekken;
- groeps- en schoolmissies;
- het stellen, monitoren en evalueren van doelen.

Zo ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet en dat zij actief bijdragen aan een veilige, positieve en inclusieve school.

Sociale veiligheid en welbevinden

Wij werken schoolbreed aan een positief pedagogisch klimaat waarin respect, inclusiviteit, samenwerking en vertrouwen centraal staan.

Wij geloven dat ieder kind kan leren en zich ontwikkelen. Daarom kijken wij niet alleen naar gedrag of resultaten, maar vooral naar wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen. Welbevinden, betrokkenheid en leren zijn daarbij onlosmakelijk met elkaar verbonden. Ook sociaal leren is leren.

Vanaf schooljaar 2026-2027 werken wij met een doorgaande leerlijn voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap met behulp van Kwink Sociaal Emotioneel Leren en Kwink Burgerschap. Leerlingen leren emoties herkennen en reguleren, samenwerken, omgaan met verschillen, respectvol communiceren, verantwoordelijkheid nemen, conflicten oplossen en actief deelnemen aan de samenleving.

Wij zien sociale veiligheid en burgerschap als onlosmakelijk met elkaar verbonden. Leerlingen leren respectvol omgaan met zichzelf en anderen en verantwoordelijkheid nemen voor de groep, de school en de samenleving. Vanuit onze katholieke identiteit en kernwaarden dragen wij bij aan een inclusieve, respectvolle en democratische schoolgemeenschap.

Daarnaast besteden wij aandacht aan digitale veiligheid. Leerlingen leren bewust, kritisch en verantwoordelijk omgaan met digitale middelen, sociale media en online communicatie.

Door aandacht te besteden aan groepsvorming tijdens de Gouden Weken en Zilveren Weken en gedurende het hele schooljaar te investeren in positieve relaties, creëren wij een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich verbonden voelen met elkaar en de school.

Kracht van Gezag

Vanaf schooljaar 2026-2027 volgt ons team scholing in de methodiek Kracht van Gezag.

Deze aanpak versterkt de relatie tussen leerlingen, ouders en medewerkers. Kinderen ontwikkelen zich binnen sterke, positieve relaties met volwassenen die beschikbaar, betrokken en duidelijk zijn. Kracht van Gezag helpt ons om gedrag tijdig te begeleiden, verbinding te behouden en samen verantwoordelijkheid te nemen voor een positief schoolklimaat.

Voorkomen van pesten

Wij streven naar een schoolklimaat waarin pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. Preventie staat daarbij centraal.

Door te investeren in positieve relaties, sociaal-emotionele vaardigheden, burgerschapsvorming en een sterk pedagogisch klimaat verkleinen wij de kans op pestgedrag.

Wanneer pesten toch voorkomt, handelen wij volgens ons anti-pestprotocol en werken wij samen met leerlingen, ouders en medewerkers aan een duurzame oplossing. Daarbij maken wij gebruik van de vijfsporenaanpak:

- de leerling die gepest wordt;
- de leerling die pest;
- de groep;
- de ouders;
- de school.

Pesten, discriminatie, uitsluiting, intimidatie en ander grensoverschrijdend gedrag worden op onze school niet geaccepteerd.

Samen verantwoordelijk

Veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

Wij vinden het belangrijk dat signalen rondom het welbevinden van leerlingen vroegtijdig worden gedeeld. Wanneer ouders merken dat hun kind niet lekker in zijn of haar vel zit of problemen ervaart in sociale situaties, vragen wij hen contact op te nemen met de leerkracht.

Ook onze medewerkers hebben hierin een belangrijke verantwoordelijkheid. Leerkrachten volgen de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen actief, voeren regelmatig kindgesprekken en nemen contact op met ouders wanneer zij signalen opvangen die van invloed kunnen zijn op de veiligheid, het welbevinden of de ontwikkeling van een leerling. Samen onderzoeken we wat een leerling nodig heeft om zich veilig te voelen, betrokken te blijven en tot leren te komen.

Welbevinden vormt een vast onderdeel van de kindgesprekken, het kindplan en de doelen die leerlingen voor zichzelf formuleren. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren, persoonlijke groei en bijdrage aan de schoolgemeenschap.

Wij verwachten van iedereen dat zij bijdragen aan een respectvol, positief en veilig schoolklimaat. Daarbij gaan wij uit van vertrouwen, open communicatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en het goede voorbeeld geven.

Binnen onze ontwikkeling naar Lighthouse School werken wij aan een cultuur waarin leerlingen, ouders en medewerkers eigenaarschap tonen en samen verantwoordelijkheid dragen voor een veilige schoolomgeving.

Voor een uitgebreide beschrijving van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar het Veiligheidsplan van basisschool Paus Joannes. Hierin vindt u informatie over sociale, fysieke en digitale veiligheid, het anti-pestprotocol, de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, schoolaanwezigheid, gedragsafspraken en de wijze waarop wij de veiligheid monitoren.

Het Veiligheidsplan en het anti-pestprotocol zijn te vinden op onze website. Daarnaast beschikt onze school over een anti-pestcoördinator, gedragsspecialist, vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris, zodat leerlingen, ouders en medewerkers altijd terecht kunnen met vragen, zorgen of signalen rondom veiligheid en welbevinden.

Want een levenslange leerreis begint met een veilige basis. En die creëren we samen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Monitoring van veiligheid, welbevinden en ontwikkeling

Op basisschool Paus Joannes vinden wij het belangrijk om goed zicht te hebben op de ontwikkeling, het welbevinden en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Alleen wanneer wij weten hoe leerlingen zich voelen en ontwikkelen, kunnen wij passende ondersteuning bieden en werken aan een veilig en positief schoolklimaat.

Wij geloven dat ieder kind kan leren en zich ontwikkelen. Daarom kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar betrokkenheid, welbevinden, sociale relaties, gedrag en eigenaarschap. Welbevinden, betrokkenheid en leren zijn voor ons onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Zicht op sociale veiligheid

Om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren, nemen wij jaarlijks een gevalideerde en landelijk genormeerde vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Hiermee brengen wij onder andere in beeld:

- hoe veilig leerlingen zich voelen op school;
- hoe zij de sfeer in de groep ervaren;
- de kwaliteit van relaties met medeleerlingen en medewerkers;
- het voorkomen van pestgedrag;
- het welbevinden van leerlingen.

De uitkomsten worden geanalyseerd door schoolleiding en team en gebruikt om ons onderwijs, veiligheidsbeleid en pedagogisch handelen verder te versterken. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke verplichting om de sociale veiligheid van leerlingen te monitoren.

Zicht op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de veiligheidsmonitor volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende het hele schooljaar. Dit doen wij met behulp van:

- Kwink Sociaal Emotioneel Leren;
- observaties door leerkrachten;
- kindgesprekken;
- sociogrammen en groepsanalyses;
- kindplannen en groepsplannen;
- portfolio's en driehoeksgesprekken;
- IEP Hart & Handen;
- observatie- en registratiesystemen binnen ParnasSys.

Leerkrachten volgen leerlingen dagelijks in de klas en signaleren vroegtijdig wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Daarbij kijken wij niet alleen naar gedrag, maar vooral naar de achterliggende behoeften van een leerling.

De stem van de leerling

Als Leader in Me-school vinden wij het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren wij regelmatig kindgesprekken waarin leerlingen reflecteren op hun leren, welbevinden, sociale relaties en persoonlijke doelen.

Ook via leerlingarena's, leerlingenteams, het Leerling Lighthouse Team en de wensbus halen wij actief feedback op van leerlingen. Zo krijgen leerlingen een stem in de ontwikkeling van de school en dragen zij bij aan een veilige, positieve en inclusieve schoolcultuur.

Samen met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Daarom delen wij bevindingen uit observaties, kindgesprekken en monitoring met ouders tijdens driehoeksgesprekken en andere contactmomenten.

Wanneer er zorgen zijn over het welbevinden, de veiligheid of de ontwikkeling van een leerling, zoeken wij vroegtijdig de samenwerking met ouders. Samen onderzoeken we wat een leerling nodig heeft om zich veilig te voelen, betrokken te blijven en tot leren te komen.

Ondersteuning en vervolg

Wanneer uit observaties, gesprekken of meetinstrumenten blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken wij dit binnen de school. Indien nodig wordt het ondersteuningsteam betrokken en werken wij samen met ouders en externe partners.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedere leerling zich gezien voelt, zich veilig kan ontwikkelen en met vertrouwen zijn of haar levenslange leerreis kan vervolgen.

Praktische afspraken voor een veilige school

Een veilige schoolomgeving vraagt niet alleen om goed onderwijs en begeleiding, maar ook om duidelijke afspraken. Daarom hanteert basisschool Paus Joannes afspraken over het gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en andere slimme apparaten tijdens de schooldag. Hiermee bevorderen wij rust, aandacht voor het leren en een positieve omgang met elkaar.

De praktische afspraken hierover vindt u in hoofdstuk 4.5 Aanvullende informatie. De volledige uitwerking is opgenomen in ons veiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haitske van Ham	h.vanham@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid van de Straat-Mars	i.vandestraat@skoe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid

Samen verantwoordelijk voor ontwikkeling

Op basisschool Paus Joannes geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en leerlingen samenwerken. Daarom zien wij ouderbetrokkenheid niet als iets extra's, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van goed onderwijs.

Wij werken vanuit educatief partnerschap. Dat betekent dat ouders, leerlingen en school ieder vanuit hun eigen rol, expertise en verantwoordelijkheid bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Samen creëren wij de voorwaarden waarin kinderen kunnen leren, groeien en hun talenten ontwikkelen.

Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom kijken wij niet alleen naar resultaten, maar ook naar welbevinden, betrokkenheid, talentontwikkeling en persoonlijke groei. Daarbij hebben wij hoge verwachtingen van alle leerlingen en zoeken wij samen naar wat een kind nodig heeft om succesvol te leren en zich te ontwikkelen.

Vanuit onze kernwaarden geluk, vertrouwen, verbinding, groei en verantwoordelijkheid bouwen wij aan een open, respectvolle en laagdrempelige samenwerking. Ouders brengen waardevolle kennis mee over hun kind; medewerkers brengen professionele expertise in op het gebied van leren, ontwikkeling en onderwijs. Door deze kennis met elkaar te verbinden ontstaat een compleet beeld van wat een leerling nodig heeft.

De stem van het kind

Binnen onze school heeft ook de leerling een actieve rol. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren nadenken over hun eigen ontwikkeling en daar verantwoordelijkheid voor nemen.

Vanuit The Leader in Me leren leerlingen doelen stellen, reflecteren op hun ontwikkeling en eigenaarschap nemen over hun leerproces. Daarom voeren wij kindgesprekken, werken leerlingen met portfolio's en worden zij actief betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning.

In gesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht staat niet alleen centraal hoe het gaat, maar ook welke doelen een leerling wil bereiken en welke stappen daarbij horen. Zo trekken leerling, ouders en school gezamenlijk op.

Ouders als partner in ontwikkeling

Wij investeren bewust in een sterke samenwerking tussen school en thuis. Dit doen wij onder andere via kind-, ouder- en driehoeksgesprekken, portfolio's, informatieavonden en regelmatig contact over de ontwikkeling van leerlingen.

Daarnaast betrekken wij ouders actief bij ons onderwijs. De kennis, ervaring, talenten en beroepen van ouders vormen een waardevolle aanvulling op ons aanbod. Ouders verzorgen bijvoorbeeld gastlessen, delen expertise, ondersteunen bij projecten, excursies en activiteiten of leveren een bijdrage aan thema's die in de groepen centraal staan. Zo brengen wij de wereld de school binnen en maken wij leren betekenisvol en herkenbaar.

Ook de stem van ouders vinden wij belangrijk voor de verdere ontwikkeling van onze school. Via gesprekken, feedbackmomenten, tevredenheidsonderzoeken, de ouderraad en de medezeggenschapsraad denken ouders mee over de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van de school.

Wederzijdse verwachtingen

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom, gehoord en serieus genomen voelen, tijdig worden geïnformeerd en betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders mogen rekenen op professionele begeleiding, open communicatie en een samenwerking gebaseerd op vertrouwen en respect.

Van ouders verwachten wij dat zij belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind, aanwezig zijn bij gesprekken, relevante informatie delen en bijdragen aan een positief en veilig schoolklimaat. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor optimale ontwikkelkansen voor ieder kind.

Samen bouwen aan ontwikkeling

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen het meest tot bloei komen wanneer ouders, leerlingen en school elkaar versterken. Daarom investeren wij in open communicatie, wederzijds vertrouwen, professionele samenwerking en

gedeelde verantwoordelijkheid.

In onze ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar versterken wij deze samenwerking verder. Samen met ouders en partners bouwen wij aan een doorgaande ontwikkelijn waarin opvang, onderwijs en ontwikkeling steeds beter op elkaar aansluiten.

Zo creëren wij een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, talenten ontdekken, verantwoordelijkheid leren nemen en zich ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken deelnemers aan de samenleving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Samenwerking en communicatie met ouders

Ouders goed informeren

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd zijn over de ontwikkeling van hun kind en over wat er binnen onze school gebeurt. Open communicatie, korte lijnen en wederzijds vertrouwen vormen daarbij de basis.

Wij informeren ouders op verschillende manieren over de ontwikkeling van hun kind, het onderwijsaanbod, activiteiten binnen de school en ontwikkelingen die van belang zijn voor leerlingen en ouders. Daarbij streven wij naar een open, transparante en toegankelijke communicatie waarin ouders, leerlingen en school samen optrekken.

Portfolio

Iedere leerling bouwt gedurende de schoolloopbaan een persoonlijk portfolio op. Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een geactualiseerd portfolio waarin hun ontwikkeling zichtbaar wordt.

Naast leerresultaten is er aandacht voor talenten, persoonlijke groei, doelen, eigenaarschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en bijdragen aan de schoolgemeenschap. Het portfolio laat niet alleen zien *wat* een leerling leert, maar ook *hoe* een leerling zich ontwikkelt.

Binnen ons portfolio verzamelen leerlingen werk waar zij trots op zijn, reflecteren zij op hun ontwikkeling, brengen zij hun talenten in beeld en formuleren zij persoonlijke leerdoelen. Hierdoor leren kinderen steeds beter nadenken over vragen als: Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik leren? Waar ben ik trots op?

Vanuit onze visie op persoonlijk leiderschap en eigenaarschap heeft de leerling een actieve rol binnen het portfolio. Leerlingen leren hun ontwikkeling te volgen, doelen te stellen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Het portfolio ondersteunt hen daarbij en vormt een belangrijk hulpmiddel op weg naar een levenslange leerreis.

Het portfolio vormt daarnaast de basis voor de driehoeksgesprekken tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht. Tijdens deze gesprekken presenteert de leerling zijn of haar ontwikkeling, successen, uitdagingen en doelen en neemt daarmee actief de regie over het gesprek.

Driehoeksgesprekken (leerling-ouder-leerkracht)

Op de Paus Joannes staat de leerling centraal. Daarom voeren wij gesprekken zoveel mogelijk samen met leerling, ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht.

Als Leader in Me-school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren reflecteren op hun ontwikkeling, doelen stellen en eigenaarschap nemen over hun leerproces. Tijdens de driehoeksgesprekken heeft de leerling daarom een actieve rol. De leerling presenteert zijn of haar ontwikkeling, bespreekt successen, uitdagingen en persoonlijke doelen en gaat hierover in gesprek met ouders en leerkracht.

Gedurende het schooljaar vinden drie vaste driehoeksgesprekken plaats. Daarnaast bieden wij twee facultatieve gespreksmomenten aan wanneer ouders, leerling of school daar behoefte aan hebben. Wanneer sprake is van specifieke ondersteuningsvragen of andere bijzondere omstandigheden kunnen aanvullende gesprekken plaatsvinden.

Uiteraard kunnen ouders gedurende het schooljaar altijd contact opnemen met de leerkracht voor overleg of een extra gesprek.

Parro (ouderapp)

Voor de dagelijkse communicatie maken wij gebruik van Parro. Via dit beveiligde communicatieplatform delen wij praktische informatie, nieuws uit de groep, activiteiten, belangrijke mededelingen en ontwikkelingen binnen de school.

Daarnaast kunnen ouders eenvoudig contact opnemen met de leerkracht, afspraken plannen en de schoolkalender raadplegen. Via Parro ontvangen ouders ook onze nieuwsitems.

Wij gebruiken Parro niet alleen voor praktische informatie, maar ook om ouders mee te nemen in thema's, projecten, activiteiten en leerdoelen. Zo krijgen ouders een inkijkje in het onderwijs en de dagelijkse ontwikkeling van hun kind.

Website en schoolinformatie

Op onze website vinden ouders uitgebreide informatie over de school, waaronder de schoolgids, het schoolplan, het veiligheidsbeleid, het schoolondersteuningsprofiel en andere relevante documenten.

Wij vinden het belangrijk dat ouders weten hoe wij werken, welke keuzes wij maken en wat zij van ons mogen verwachten. Daarom streven wij naar een open en transparante informatievoorziening.

Inloophmiddagen en Leader in Me-dagen

Meerdere keren per jaar openen wij onze deuren voor ouders en andere belangstellenden tijdens inloophmomenten en Leader in Me-dagen.

Tijdens deze momenten laten leerlingen zien waar zij aan werken, welke doelen zij hebben gesteld en hoe zij zich ontwikkelen. Leerlingen nemen hierbij actief de leiding en oefenen hun vaardigheden op het gebied van presenteren, communiceren, samenwerken en persoonlijk leiderschap.

Deze momenten geven ouders niet alleen inzicht in het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind, maar bieden ook gelegenheid om feedback te geven en met ons mee te denken over de verdere ontwikkeling van de school.

Ouders als educatieve partner

Wij zien ouders niet alleen als ontvangers van informatie, maar als partners in de ontwikkeling van kinderen.

Binnen ons thematisch onderwijs kunnen ouders bijvoorbeeld bijdragen als gastspreker, expert, begeleider of ondersteuner bij activiteiten en projecten. Ook bij leerlingenteams, vieringen, excursies, talentenshows en andere schoolactiviteiten spelen ouders een waardevolle rol.

Op deze manier versterken wij de verbinding tussen thuis, school en samenleving en maken wij leren betekenisvol voor kinderen.

Ouderraad en Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen op verschillende manieren meedenken en meebouwen aan de ontwikkeling van onze school.

De Ouderraad ondersteunt bij activiteiten en evenementen en draagt bij aan een positief schoolklimaat. De Medezeggenschapsraad denkt mee over beleidsmatige ontwikkelingen en heeft advies- en instemmingsrechten volgens de Wet medezeggenschap op scholen.

De actuele samenstelling, contactgegevens en vergaderingen van de Ouderraad en Medezeggenschapsraad vindt u op onze website.

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat er ondanks de inzet van iedereen iets misgaat tussen ouders/ verzorgers en school. Het is in een dergelijk geval heel belangrijk dat beide partijen stappen nemen om tot een goede oplossing te komen. Bij problemen of klachten vragen wij jou de volgende stappen te zetten:

- Bij kwesties die betrekking hebben op de groep tijdig contact op te nemen met de groepsleerkracht;
- Bij kwesties die betrekking hebben op de school, tijdig contact op te nemen met de directie van de school.

In de meeste gevallen lost dit al veel op. Mocht het gesprek met de groepsleerkracht niet het gewenste resultaat opleveren, dan kun je contact opnemen met de directeur. Deze zal met u de klacht bespreken en trachten alsnog tot een bevredigende oplossing te komen.

Ook kan je een gesprek aanvragen met de interne vertrouwenspersoon van de Paus Joannes, namelijk Ingrid van de Straat (tel: 053-4353811).

Mocht dit niet lukken dan zal hij/zij jou verwijzen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van Stichting KOE. ([SKOE - Bestuur](#) > [Over KOE](#) > [Organisatie](#) > [Klachten](#))

De externe vertrouwenspersoon van KOE is Lindy Lentfert. Die begeleidt en ondersteunt jou als ouder als je er samen op school niet uitkomt. Denk aan de behandeling van klachten. Zij luistert naar je. En helpt je met het zoeken naar een oplossing. Soms moet je een deur verder. Ook daar helpt de externe vertrouwenspersoon je bij. Eén ding is zeker. Jouw vraag of klacht is veilig bij de externe vertrouwenspersoon. Want zij zal nooit zonder jouw toestemming informatie doorgeven aan de school of het bestuur.

Hieronder vindt u de contactgegevens van de klachtencommissie KOE, van de externe vertrouwenspersoon van stichting KOE en de landelijke klachtencommissie:

Klachtencommissie KOE

Moutlaan 31

7523 MC Enschede

Tel. 053-434 94 00

Externe vertrouwenspersoon

Mevrouw L. Lentfert

Moutlaan 31

7523 MC Enschede

Tel. 06-15474067

Mailadres: lindy@lindylentfert.nl

Landelijke klachtencommissie

Kom je er onderling niet uit? Dan kun je een beroep doen op de landelijke klachtencommissie:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

070-386 16 97 | info@gcbo.nl | www.gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Ouderraad vormt een belangrijke schakel tussen ouders en school en draagt actief bij aan een positief, betrokken en verbindend schoolklimaat.

De Ouderraad bestaat uit betrokken ouders die samen met medewerkers activiteiten en initiatieven organiseren die bijdragen aan een rijke en plezierige schooltijd voor onze leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan vieringen, feesten, excursies, sportactiviteiten, culturele activiteiten, schoolprojecten, schoolreisjes, schoolkamp en andere gezamenlijke evenementen.

Daarnaast ondersteunt de Ouderraad de school bij het versterken van de betrokkenheid van ouders. De Ouderraad helpt mee om ouders te informeren, te verbinden en actief te betrekken bij activiteiten binnen en buiten de school.

De Ouderraad levert daarmee een waardevolle bijdrage aan onze kernwaarden verbinding, geluk en verantwoordelijkheid en aan een schoolgemeenschap waarin leerlingen, ouders en medewerkers samen leren en samen groeien.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en medewerkers. De MR is een belangrijke gesprekspartner van de schoolleiding en levert een actieve bijdrage aan de kwaliteit en ontwikkeling van onze school.

Wij zien medezeggenschap als een essentieel onderdeel van goed bestuur, kwaliteitszorg en onderwijsontwikkeling. De MR vertegenwoordigt de belangen van ouders en medewerkers en draagt bij aan transparante besluitvorming, draagvlak voor beleid en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs.

De MR wordt gedurende het schooljaar structureel betrokken bij belangrijke ontwikkelingen binnen de school. Hierbij gaat het onder andere om:

- de voortgang van het schoolplan en de schoolontwikkeling;
- de kwaliteit van het onderwijs;
- de begroting en financiële keuzes;
- de groepsformatie en organisatie van het onderwijs;
- schooltijden, vakantierooster en schoolgids;
- veiligheid, ondersteuning en welzijn van leerlingen.

Voor verschillende onderwerpen heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht, zoals vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Daarnaast kan de MR ook zelf onderwerpen agenderen en voorstellen doen die bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de school.

Binnen de Paus Joannes werken schoolleiding en MR samen vanuit openheid, vertrouwen, professionele dialoog en wederzijds respect. De MR vormt daarbij een belangrijke verbinding tussen ouders, medewerkers, schoolleiding en bestuur en levert een waardevolle bijdrage aan de voortdurende verbetering van ons onderwijs.

Samen verantwoordelijkheid dragen

Of het nu gaat om meedenken in de Medezeggenschapsraad, ondersteunen vanuit de Ouderraad, bijdragen aan activiteiten of het delen van kennis en expertise binnen ons onderwijs: iedere vorm van betrokkenheid helpt ons om kinderen optimaal te begeleiden op hun leerreis.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval, Pasen en Witte Donderdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

In groep 8 vraagt Stichting Ouderraad Bs. Paus Joannes een overige vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp, afscheidsavond en musical van € 145,-.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op basisschool Paus Joannes vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die bijdragen aan een rijke, betekenisvolle en plezierige schooltijd. Daarom organiseren wij gedurende het schooljaar diverse activiteiten, vieringen, projecten, excursies en evenementen die niet volledig worden bekostigd vanuit de reguliere onderwijsbekostiging.

Om deze extra activiteiten mogelijk te maken, vraagt de Ouderraad jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage aan ouders/verzorgers.

Met deze bijdrage worden activiteiten ondersteund die bijdragen aan de verbinding, het plezier, de talentontwikkeling en de gezamenlijke herinneringen van onze leerlingen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan vieringen, culturele activiteiten, sportactiviteiten, schoolprojecten en andere bijzondere activiteiten gedurende het schooljaar.

Voor leerlingen van groep 8 wordt daarnaast een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd voor het schoolkamp, de afscheidsavond en de eindmusical.

Vrijwillig karakter

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd, ook wanneer ouders/verzorgers ervoor kiezen geen bijdrage te betalen of wanneer betaling financieel niet mogelijk is.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen en dezelfde kansen krijgt om deel te nemen aan activiteiten die bijdragen aan zijn of haar ontwikkeling en schooltijd.

Instemming Medezeggenschapsraad

De besteding en hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage worden jaarlijks besproken met de Medezeggenschapsraad (MR). Volgens de wet heeft de oudergeleding van de MR instemmingsrecht op de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding daarvan.

Op deze manier dragen Ouderraad, Medezeggenschapsraad en school gezamenlijk zorg voor een transparante en zorgvuldige inzet van de ouderbijdrage.

Ondersteuning bij financiële vragen

Wij begrijpen dat niet iedere ouder of verzorger de financiële mogelijkheden heeft om een vrijwillige bijdrage te betalen. Wanneer dit het geval is, verzoeken wij u contact op te nemen met de school. Samen kijken wij graag naar mogelijke oplossingen.

Daarnaast kunnen ouders/verzorgers mogelijk gebruikmaken van ondersteuning via Stichting Leergeld Enschede. Deze organisatie ondersteunt kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met beperkte financiële middelen, zodat zij kunnen deelnemen aan activiteiten op school, sportverenigingen en andere maatschappelijke activiteiten.

Meer informatie is te vinden op:

Stichting Leergeld Enschede



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte, afwezigheid en schoolaanwezigheid

Samen werken aan schoolaanwezigheid

Op basisschool Paus Joannes vinden wij het belangrijk dat leerlingen iedere dag met plezier naar school komen, zich veilig voelen en optimaal kunnen profiteren van het onderwijs. Wij geloven dat schoolaanwezigheid een belangrijke voorwaarde is voor leren, ontwikkelen, welbevinden en gelijke kansen.

Vanuit onze missie "Op weg naar een levenslange leerreis" stimuleren wij een hoge betrokkenheid bij school en onderwijs. Wanneer leerlingen aanwezig zijn, kunnen zij leren, groeien, samenwerken en deelnemen aan de schoolgemeenschap. Daarom besteden wij actief aandacht aan schoolaanwezigheid en zien wij dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerling, ouders en school.

Wij kijken daarbij niet alleen naar verzuim, maar vooral naar aanwezigheid. Wanneer een leerling regelmatig afwezig is, zien wij dit als een signaal om samen met ouders en leerling te onderzoeken wat er nodig is om de betrokkenheid bij school te versterken. Daarbij werken wij vanuit een positieve, preventieve en oplossingsgerichte aanpak.

Ziekmelden

Wanneer uw kind door ziekte of een andere geldige reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit vóór 08.30 uur telefonisch of via Parro aan ons door te geven.

Wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen wij uiterlijk vóór 08.45 uur contact op met ouders/verzorgers. De veiligheid van onze leerlingen staat hierbij voorop.

Wij vragen ouders om medische afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Wanneer dit niet mogelijk is, verzoeken wij u dit vooraf met de leerkracht af te stemmen.

Vroegtijdig signaleren en ondersteunen

Wij volgen de aanwezigheid van leerlingen zorgvuldig. Wanneer een leerling vaker afwezig is of wanneer er zorgen ontstaan over schoolaanwezigheid, gaan wij hierover in gesprek met ouders en leerling.

Ons uitgangspunt is steeds de vraag:

"Wat heeft deze leerling nodig om met vertrouwen naar school te kunnen gaan?"

Wij kijken daarbij niet alleen naar aanwezigheid, maar ook naar factoren zoals welbevinden, veiligheid, betrokkenheid en eventuele ondersteuningsbehoeften. Door vroegtijdig samen te werken met ouders kunnen problemen vaak worden voorkomen of beperkt.

Indien nodig werken wij samen met externe partners zoals de jeugdarts, leerplichtambtenaar, schoolmaatschappelijk werk, de wijkcoach of andere betrokken hulpverleners.

Regionale aanpak schoolaanwezigheid

Onze school werkt volgens de afspraken van de Regionale Kaart Schoolaanwezigheid Twente. Hierin hebben scholen, gemeenten, leerplicht en zorgpartners gezamenlijk afspraken gemaakt over het bevorderen van schoolaanwezigheid en het voorkomen van verzuim.

Meer informatie vindt u via:

Twentse Belofte – Schoolaanwezigheid

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

In sommige situaties kan bijzonder verlof worden aangevraagd. Ouders/verzorgers kunnen hiervoor een verlofformulier opvragen bij de leerkracht of downloaden via onze website.

Aanvragen voor regulier verlof worden beoordeeld volgens de wettelijke richtlijnen. Wanneer sprake is van een bijzondere of complexe verlofaanvraag, wordt deze beoordeeld door de directeur. Indien nodig vindt hierover afstemming plaats met de leerplichtambtenaar.

Meer informatie over verlof en leerplicht is verkrijgbaar via de gemeente Enschede:

Leerplicht Enschede

Telefoon: 053 – 481 78 00

Samen verantwoordelijk

Vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid geloven wij dat een goede samenwerking tussen ouders, leerling en school de beste basis vormt voor een hoge schoolaanwezigheid.

Wanneer kinderen zich gezien, veilig en betrokken voelen, groeien de kansen om met plezier naar school te gaan en zich optimaal te ontwikkelen. Daarom blijven wij samen met ouders investeren in een positieve schoolcultuur waarin ieder kind ertoe doet en iedere schooldag telt.

4.4 Toelatingsbeleid

School kiezen, aanmelden en een goede start

Een school kiezen die past bij uw kind

De keuze voor een basisschool is een belangrijke stap in de ontwikkeling van uw kind. Iedere school heeft een eigen identiteit, visie en onderwijsaanpak. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders niet alleen kijken naar praktische zaken zoals afstand of opvangmogelijkheden, maar vooral naar de vraag:

"Voelt mijn kind zich hier gezien, veilig en uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen?"

Op basisschool Paus Joannes geloven wij dat kinderen het beste leren wanneer zij zich veilig voelen, plezier hebben in leren en de ruimte krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Vanuit ons motto "Op weg naar een levenslange leerreis" begeleiden wij kinderen in hun groei tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken wereldburgers.

Wij nodigen ouders daarom van harte uit om kennis te maken met onze school, onze leerlingen en ons team.

Kennismaken met onze school

Wij vinden het belangrijk dat ouders een realistisch en compleet beeld krijgen van onze school. Daarom laten wij tijdens rondleidingen en kennismakingsmomenten niet alleen ons onderwijs zien, maar geven wij ook leerlingen een actieve rol.

Als Leader in Me-school leren wij kinderen hun stem te gebruiken, verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen. Daarom vertellen leerlingen regelmatig zelf over hun ervaringen op school, hun leerdoelen, projecten, leerlingenteams en activiteiten. Ouders krijgen zo de gelegenheid om vragen te stellen aan leerlingen en de school te bekijken door de ogen van de kinderen zelf.

Wij merken dat deze gesprekken ouders vaak een waardevolle indruk geven van de sfeer, cultuur en dagelijkse praktijk binnen onze school.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks een open dag voor belangstellende ouders en toekomstige leerlingen. Tijdens deze momenten kunt u niet alleen kennismaken met onze medewerkers, maar ook ervaren hoe leerlingen leren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen binnen onze school. De actuele datum van de open dag vindt u op onze website en in onze jaarkalender.

Gelijke kansen voor ieder kind

Alle kinderen hebben recht op goed onderwijs en gelijke ontwikkelkansen. Daarom staat onze school open voor alle leerlingen voor wie wij een passende onderwijsplek kunnen bieden.

Wij werken volgens de uitgangspunten van de Wet passend onderwijs. Dit betekent dat wij samen met ouders zorgvuldig onderzoeken wat een leerling nodig heeft om succesvol onderwijs te kunnen volgen.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind op een plek terecht komt waar het zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer onze school niet de ondersteuning kan bieden die een leerling nodig heeft, zoeken wij samen met ouders naar een andere passende onderwijsplek.

Kennismaken en aanmelden

Wanneer ouders belangstelling hebben voor onze school, kunnen zij via de schoolwebsite een kennismakingsgesprek en rondleiding aanvragen.

Tijdens deze kennismaking:

- maakt u kennis met onze visie, kernwaarden en werkwijze;
- krijgt u een rondleiding door de school;
- ziet u ons onderwijs in de praktijk;
- bespreken wij de ontwikkeling en behoeften van uw kind;
- is er ruimte voor al uw vragen;
- onderzoeken we samen of onze school een passende plek kan bieden.

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van drie jaar officieel worden aangemeld voor de basisschool.

Zorgvuldige toelating en passend onderwijs

Na ontvangst van het aanmeldformulier onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Met toestemming van ouders vindt er een warme overdracht plaats met de kinderopvang, peuteropvang, voorschool of – bij tussentijdse instroom – de vorige school. Deze overdracht helpt ons om vanaf de eerste schooldag goed aan te sluiten bij de ontwikkeling, talenten en behoeften van uw kind.

Binnen zes weken na ontvangst van de volledige aanmelding ontvangt u bericht over de toelating van uw kind. Deze termijn mag volgens de wet éénmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Wanneer blijkt dat onze school niet de meest passende onderwijsplek kan bieden, hebben wij als school een zorgplicht. Dat betekent dat wij samen met ouders zoeken naar een school waar de benodigde ondersteuning wel beschikbaar is.

Wanneer kan een leerling niet worden toegelaten?

Volgens de wettelijke richtlijnen kan een school een leerling weigeren wanneer:

- de school geen plaatsingsruimte meer heeft;
- ouders de identiteit en uitgangspunten van de school niet respecteren;
- er gemeentelijke afspraken gelden over de verdeling van leerlingen;
- de school aantoonbaar niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling én een andere passende plek beschikbaar is.

Een leerling mag niet worden geweigerd uitsluitend vanwege een extra ondersteuningsbehoefte, gedragsvraagstuk, taalachterstand of leerbehoefte. In dat geval onderzoekt de school eerst welke ondersteuning mogelijk is en welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Een warme start op basisschool Paus Joannes

Een goede start draagt bij aan het welbevinden, de betrokkenheid en het succes van een leerling. Daarom besteden wij veel aandacht aan een zorgvuldige overgang naar de basisschool.

Na de definitieve plaatsing ontvangt u een bevestiging van inschrijving. Ongeveer tien weken voordat uw kind start, neemt de groepsleerkracht contact met u op.

Samen plannen we:

- maximaal vijf wenmomenten;
- een kennismakingsgesprek met ouders en leerling;
- een eerste afstemming over de ontwikkeling, interesses, talenten en behoeften van uw kind.

Wij noemen dit een warme start, omdat wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ouders, leerling en school vanaf het begin samenwerken.

De eerste periode op school

Wanneer uw kind vier jaar wordt, mag het starten op school.

Leerlingen die in de laatste vier weken voor de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie. Hierdoor kunnen zij beginnen in een stabiele groep en krijgen zij een rustige en kansrijke start.

Na enkele weken plannen wij een evaluatiegesprek met ouders. Tijdens dit gesprek bespreken we hoe uw kind de eerste periode heeft ervaren, hoe de ontwikkeling verloopt en wat uw kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Zo bouwen wij vanaf de eerste schooldag samen aan een sterke basis voor een succesvolle en plezierige schoolloopbaan.

4.5 Aanvullende informatie

Kom de sfeer ervaren

Een schoolgids, website of kennismakingsgesprek geven veel informatie, maar de sfeer van een school ervaart u pas echt wanneer u binnenkomt.

Daarom nodigen wij ouders van harte uit om onze school te bezoeken tijdens een rondleiding, kennismakingsgesprek, open dag of één van onze Leader in Me-dagen, namelijk op donderdag 13 mei 2027. Tijdens deze momenten laten onze leerlingen graag zien waar zij trots op zijn, wat zij leren en hoe zij groeien in persoonlijk leiderschap.

Wij geloven dat een goede schoolkeuze begint met een goed gesprek, een gevoel van vertrouwen en het ervaren van de school in de praktijk.

Passend onderwijs en onze zorgplicht

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek waar het zich veilig voelt, kan leren en zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarom hebben scholen in Nederland een zorgplicht. Dit betekent dat wij na aanmelding zorgvuldig onderzoeken welke ondersteuning een leerling nodig heeft en of wij die ondersteuning kunnen bieden. Wanneer blijkt dat een andere school beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek.

Hierbij werken wij samen met ouders, kinderopvangorganisaties, voorschoolse voorzieningen, scholen binnen het samenwerkingsverband en andere betrokken partners.

Samen verantwoordelijk voor een goede start

Wij geloven dat een succesvolle schoolloopbaan begint met een goede samenwerking tussen ouders, leerling en school. Daarom investeren wij vanaf het eerste contactmoment in open communicatie, wederzijds vertrouwen en een zorgvuldige afstemming rondom de ontwikkeling van uw kind.

Ouders kennen hun kind als geen ander. Wij brengen onze professionele kennis van leren, ontwikkeling en onderwijs in. Door deze kennis samen te brengen, creëren we de beste voorwaarden voor een kansrijke start en een succesvolle schoolloopbaan.

Want een levenslange leerreis begint met een goede start. En die maken we samen.

Mobiele telefoons en slimme apparaten

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen tijdens de schooldag alle aandacht hebben voor leren, samenwerken en spelen. Daarom zijn mobiele telefoons en andere slimme apparaten tijdens schooltijd niet in gebruik.

Leerlingen die een mobiele telefoon meenemen naar school, laten deze tijdens de schooldag uitgeschakeld en opgeborgen in hun tas. Alleen wanneer een medewerker dit nodig vindt voor een onderwijsactiviteit of in een bijzondere situatie, mag hiervan worden afgeweken.

De uitgebreide afspraken over het gebruik van mobiele telefoons en andere slimme apparaten zijn opgenomen in ons veiligheidsplan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Analyse tussentijdse resultaten en ontwikkeling referentieniveaus

Algemene schoolresultaten 2025-2026

De resultaten van het leerlingvolgstelsysteem laten zien dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen ten opzichte van de landelijke referentieniveaus. Hierbij hebben we nog niet de eind-meting 2025-2026 meegenomen en dus zullen we eind juni 2025-2026 onderstaande actualiseren.

In schooljaar 2025-2026 behaalde 99,1% van de leerlingen minimaal het fundamentele niveau (1F). Daarmee presteren onze leerlingen ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs (85%). Ook ligt dit resultaat duidelijk boven het driejaarslandelijke gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging (96,4%).

Op het streefniveau (1S/2F) behaalde 65% van de leerlingen het gewenste niveau. Dit resultaat ligt eveneens ruim boven de signaleringswaarde van 48,6% en vormt het hoogste resultaat van de afgelopen drie schooljaren. Hoewel het landelijke gemiddelde van vergelijkbare scholen met 59,8% iets hoger ligt in het driejaarsgemiddelde, laat onze school een sterke groei zien die erop wijst dat de ingezette verbeteringen effect hebben.

Ontwikkeling over drie schooljaren

Wanneer we kijken naar de ontwikkeling van de schoolresultaten zien we een duidelijke stijgende lijn.

Schooljaar	1F	1S/2F
2023-2024	94,8%	40,6%
2024-2025	100%	57,6%
2025-2026	99,1%	65,0%

Het fundamentele niveau (1F) is gedurende drie opeenvolgende jaren stabiel hoog gebleven. De stijging van 94,8% naar ruim 99% laat zien dat vrijwel alle leerlingen de basisvaardigheden op het gewenste niveau beheersen.

De ontwikkeling op het streefniveau (1S/2F) is nog opvallender. In drie jaar tijd steeg het percentage leerlingen dat het hogere referentieniveau behaalt van 40,6% naar 65%. Dat betekent een groei van ruim 24 procentpunt. Deze ontwikkeling bevestigt dat steeds meer leerlingen niet alleen de basis beheersen, maar ook de complexere leerdoelen behalen.

Driejaarsgemiddelde

De inspectie beoordeelt onderwijsresultaten op basis van een driejaarsgemiddelde. Ook op deze indicator laat onze school een positief beeld zien.

Indicator	School	Landelijk	Signaleringswaarde
1F	97,8%	96,4%	85%
1S/2F	54,8%	59,8%	48,6%

Het driejaarsgemiddelde op 1F bedraagt 97,8%. Daarmee presteert de school boven zowel de signaleringswaarde als het landelijke gemiddelde van vergelijkbare scholen.

Voor 1S/2F bedraagt het driejaarsgemiddelde 54,8%. Dit ligt ruim boven de signaleringswaarde van 48,6%. Hoewel het landelijke gemiddelde van vergelijkbare scholen nog hoger ligt (59,8%), is het verschil de afgelopen jaren kleiner geworden doordat de resultaten van onze school jaarlijks stijgen.

Resultaten per vakgebied

Lezen

Lezen is al meerdere jaren een sterk vakgebied binnen onze school.

Schooljaar	1F	2F
2023-2024	100%	59,4%
2024-2025	100%	72,7%
2025-2026	100%	79,5%

Alle leerlingen behalen al drie jaar achtereen het fundamentele niveau voor lezen. Daarnaast zien we een sterke stijging op het hogere niveau: van 59,4% naar bijna 80%. Daarmee nadert de school haar ambitie van 80% op 2F voor lezen.

Deze ontwikkeling lijkt samen te hangen met de inzet op rijke teksten, thematisch onderwijs via Blink, woordenschatontwikkeling en expliciete aandacht voor begrijpend lezen.

Rekenen

Rekenen blijft een aandachtspunt, maar laat tegelijkertijd een duidelijke verbetering zien.

Schooljaar	1F	1S
2023-2024	84,4%	28,1%
2024-2025	100%	36,4%
2025-2026	97,5%	43,6%

Waar in 2023-2024 het fundamentele niveau nog onder de inspectienorm lag, behalen inmiddels vrijwel alle leerlingen het 1F-niveau. Ook het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S behaalt is in drie jaar tijd gestegen van 28,1% naar 43,6%.

Hoewel dit vakgebied nog ruimte biedt voor verdere groei, laat de trend zien dat de ingezette interventies op automatiseren, meten en meetkunde, kale sommen en verwerking op papier effect hebben.

Taalverzorging

Ook taalverzorging laat een positieve ontwikkeling zien.

Schooljaar	1F	2F
2023-2024	100%	34,4%
2024-2025	100%	63,6%
2025-2026	97,4%	70,5%

Vrijwel alle leerlingen behalen het fundamentele niveau. De grootste ontwikkeling zien we op het hogere niveau. Het percentage leerlingen dat 2F behaalt is in drie jaar tijd meer dan verdubbeld: van 34,4% naar ruim 70%.

Hieruit blijkt dat de investeringen in taalonderwijs, de invoering van Taal Actief 5 en het gericht oefenen van spelling- en grammaticale vaardigheden bijdragen aan hogere opbrengsten.

Conclusie

De resultaten van 2025-2026 laten tot nu toe zien dat basisschool Paus Joannes zich positief ontwikkelt. Zowel op schoolniveau als binnen de afzonderlijke vakgebieden is sprake van een stijgende trend. Vooral de groei op het streefniveau (1S/2F) is opvallend. Waar de school drie jaar geleden nog onder de inspectienorm uitkwam op deze indicator, behalen we inmiddels resultaten die ruim boven de signaleringswaarde liggen.

De uitdaging voor de komende jaren ligt niet zozeer in het behouden van het fundamentele niveau, maar vooral in het verder vergroten van het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt. Daarbij blijft rekenen het belangrijkste ontwikkelpunt, terwijl lezen en taalverzorging laten zien dat gerichte schoolverbeteringen daadwerkelijk leiden tot hogere opbrengsten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets 2026

Resultaten, analyse en vervolgstappen

In februari 2026 maakten 39 van de 40 leerlingen van groep 8 de IEP Doorstroomtoets. Deze toets geeft inzicht in de kennis en vaardigheden die leerlingen aan het einde van de basisschool beheersen op het gebied van taal en rekenen. De uitslag wordt gebruikt als aanvulling op het schooladvies en vormt samen met observaties, leerlingresultaten en de ontwikkeling gedurende de gehele basisschoolperiode een belangrijk onderdeel van de voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Wij zijn trots op de ontwikkeling die onze leerlingen hebben doorgemaakt. De resultaten laten zien dat de gerichte investeringen van de afgelopen jaren effect hebben. Daarbij zijn wij niet alleen tevreden over de behaalde scores, maar vooral over de groei die zichtbaar is in de ontwikkeling van onze leerlingen en de stijgende lijn die zich over meerdere jaren laat zien.

Hoe beoordeelt de inspectie deze resultaten?

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de onderwijsresultaten van basisscholen aan de hand van zogenoemde signaleringswaarden. Dit zijn ondergrenzen die aangeven welk percentage leerlingen minimaal het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F) zou moeten behalen. Deze waarden verschillen per school en worden onder andere bepaald door de schoolweging, een maat die rekening houdt met kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Voor basisschool Paus Joannes geldt bij een schoolweging van 27,93 een signaleringswaarde van:

- 85% voor het fundamentele niveau (1F);
- 49% voor het streefniveau (1S/2F).

Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau dat leerlingen nodig hebben om succesvol verder te kunnen leren. Het streefniveau (1S/2F) laat zien dat leerlingen de leerstof op een hoger en complexer niveau beheersen en goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs.

Resultaten Doorstroomtoets 2026

Onze leerlingen behaalden in 2026 de volgende resultaten:

Niveau	Resultaat school	Signaleringswaarde inspectie
1F	99 %	85 %
1S/2F	65,0 %	49 %

Hiermee liggen de resultaten op beide indicatoren boven de signaleringswaarden van de inspectie.

Ontwikkeling over meerdere jaren

Wij vinden het belangrijk om niet alleen naar één toetsjaar te kijken, maar juist naar de ontwikkeling over meerdere jaren.

Schooljaar	1F	1S/2F
• 2024	94,8%	40,6%
• 2025	100%	56,3%
• 2026	99 %	65,0%

Vooraf op het streefniveau zien we een duidelijke stijgende lijn. Waar in 2024 nog 40,6% van de leerlingen het streefniveau behaalde, is dit in 2026 gestegen naar 65%. Deze ontwikkeling laat zien dat steeds meer leerlingen op een hoger niveau uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

De inspectie beoordeelt scholen uiteindelijk op basis van het gemiddelde van drie schooljaren. Het driejaarsgemiddelde van onze school bedraagt:

- 98 % op 1F;
- 54 % op 1S/2F.

Hiermee voldoet onze school op beide indicatoren aan de normen van de Inspectie van het Onderwijs.

Resultaten per vakgebied

Lezen

Lezen blijft een sterk vakgebied binnen onze school.

- 100% behaalde het fundamentele niveau (1F);

- 79,5% behaalde het streefniveau (2F).

Ook wanneer we kijken naar de ontwikkeling over meerdere jaren zien we een duidelijke stijgende lijn:

- 2024: 59,4% op 2F;
- 2025: 69,0% op 2F;
- 2026: 79,5% op 2F.

In drie jaar tijd is het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt met ruim twintig procentpunt gestegen. Dit bevestigt dat de ingezette koers werkt. Het thematisch leesonderwijs van Blink Lezen, het werken met rijke teksten, aandacht voor leesmotivatie en het versterken van achtergrondkennis dragen zichtbaar bij aan deze ontwikkeling.

Taalverzorging

Ook taalverzorging laat een sterke en consistente groei zien.

- 97,4% behaalde het fundamentele niveau (1F);
- 71,8% behaalde het streefniveau (2F).

De ontwikkeling op het streefniveau laat een opvallende stijging zien:

- 2024: 34,4% op 2F;
- 2025: 64,0% op 2F;
- 2026: 71,8% op 2F.

De resultaten zijn in drie jaar tijd meer dan verdubbeld. Gerichte aandacht voor spelling, grammatica, werkwoordspelling, analyse van leerlingresultaten en dagelijkse oefening hebben geleid tot een structurele verbetering van de taalvaardigheid van onze leerlingen.

Rekenen

Rekenen laat eveneens een positieve ontwikkeling zien.

- 100% behaalde het fundamentele niveau (1F);
- 43,6% behaalde het streefniveau (1S).

Ook hier zien we een stijgende lijn:

- 2024: 28,1% op 1S;
- 2025: 36,0% op 1S;
- 2026: 43,6% op 1S.

Hoewel het streefniveau bij rekenen nog achterblijft bij onze eigen ambitie, zien we dat de ingezette verbeteringen effect hebben. De invoering van De Wereld in Getallen 5, het werken met Expliciete Directe Instructie (EDI), dagelijkse automatisering, gerichte analyse van leerlingresultaten en planmatig doelgericht werken dragen hieraan bij.

Onze score op het streefniveau ligt daarbij rond het huidige landelijke gemiddelde voor rekenen. Tegelijkertijd zien wij verdere groei als noodzakelijk, omdat rekenen een belangrijke basis vormt voor succesvol vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving. Daarom blijft rekenen ook in 2026-2027 een belangrijk onderdeel van onze schoolontwikkeling.

Wat leren wij hiervan?

De resultaten van de Doorstroomtoets 2026 laten zien dat de ingezette schoolontwikkeling effect heeft. Onze leerlingen behalen zowel op het fundamentele niveau (1F) als op het streefniveau (1S/2F) resultaten boven de signaleringswaarden van de inspectie. Daarnaast zien we een duidelijke stijgende lijn ten opzichte van voorgaande jaren.

Voor de groei op het streefniveau valt op. Deze ontwikkeling is zichtbaar op alle vakgebieden, met de sterkste groei bij lezen en taalverzorging. Dit bevestigt dat onze investeringen in kennisrijk onderwijs, thematisch werken met Blink, Expliciete Directe Instructie (EDI) en doelgericht werken bijdragen aan hogere opbrengsten.

Tegelijkertijd laat de analyse zien dat rekenen het vakgebied blijft waarin de meeste ontwikkelkansen liggen. Daarnaast bevestigen observaties en kindgesprekken dat eigenaarschap, welbevinden en een sterke basis in de eerste schooljaren belangrijke voorwaarden zijn voor succes.

Deze inzichten vormen de basis voor onze schoolontwikkeling in 2026-2027.

Wat betekent dit voor 2026-2027?

Daarom investeren wij komend schooljaar in:

- persoonlijk leiderschap, burgerschap, sociale veiligheid en gedrag;
- rekenen en basisvaardigheden;
- de doorgaande lijn groep 1 t/m 3.

Meer informatie hierover leest u in het hoofdstuk **Schoolontwikkeling 2026-2027**.

Vooruitblik

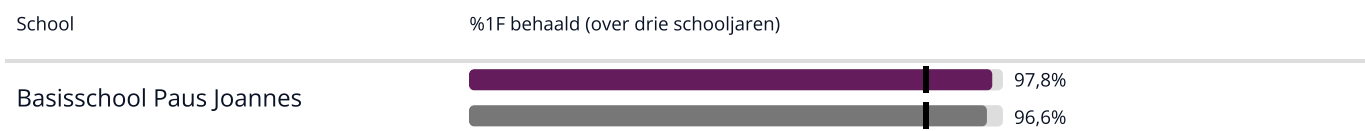
De behaalde resultaten geven vertrouwen in de ontwikkeling van onze leerlingen én in de kwaliteit van ons onderwijs. Tegelijkertijd blijven wij ambitieus. Wij zien de signaleringswaarden als ondergrens en blijven hoge verwachtingen stellen aan iedere leerling.

Voor 2027 streven wij naar:

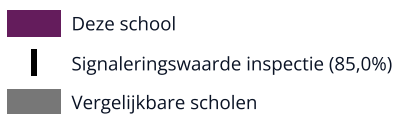
- 100% van de leerlingen op het fundamentele niveau (1F);
- 68% van de leerlingen op het streefniveau (1S/2F).

Zo blijven wij bouwen aan kansrijk onderwijs waarin iedere leerling wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen en met vertrouwen de overstap maakt naar het voortgezet onderwijs.

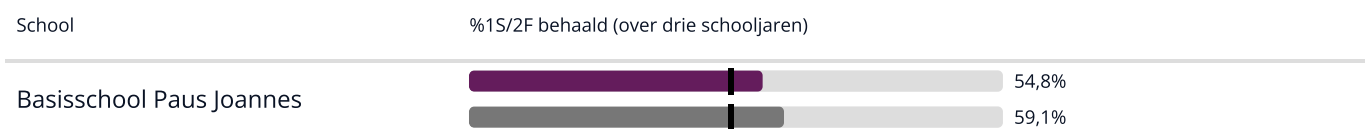
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



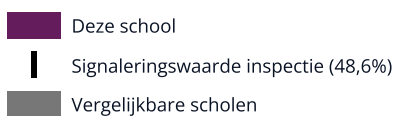
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies en overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolloopbaan van een kind. Daarom vinden wij het belangrijk om samen met leerlingen en ouders te komen tot een zorgvuldig, passend en kansrijk schooladvies.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling een advies ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar naar de ontwikkeling van het kind gedurende meerdere jaren. Het schooladvies is daarom gebaseerd op zowel kennis en vaardigheden als op werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en studievaardigheden.

Hoe komt een schooladvies tot stand?

Het schooladvies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 8 in samenwerking met de kwaliteitscoördinator, directeur en waar mogelijk de betrokken leerkrachten van groep 6 en 7.

Bij het opstellen van het advies gebruiken wij informatie uit het leerlingvolgsysteem en kijken wij onder andere naar de ontwikkeling op:

- begrijpend lezen;
- taalverzorging;
- rekenen-wiskunde;
- studievaardigheden;
- resultaten uit groep 6, 7 en 8.

Daarnaast betrekken wij informatie over de brede ontwikkeling van leerlingen, zoals werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, executieve functies, sociaal-emotionele ontwikkeling en betrokkenheid bij leren.

Gedurende de schoolloopbaan worden ouders en leerlingen actief betrokken bij dit proces. In groep 6 bespreken wij de ontwikkeling per vakgebied. In groep 7 ontvangen ouders en leerlingen een verwacht uitstroomperspectief. In november van groep 8 vinden de voorlopige adviesgesprekken plaats en in januari wordt het definitieve schooladvies vastgesteld.

Na afname van de Doorstroomtoets vergelijken wij het schooladvies met het toetsadvies. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het schooladvies, bekijken wij opnieuw zorgvuldig of een bijstelling passend is. Hiermee voldoen wij aan de landelijke regelgeving en zorgen wij ervoor dat leerlingen een zo kansrijk mogelijk advies ontvangen.

Onze uitstroom in 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 stroomden 39 leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs.

De verdeling van de schooladviezen was als volgt:

- vmbo-b: 5%
- vmbo-k/(g)t: 15%
- vmbo-(g)t: 3%
- vmbo-(g)t/havo: 22%
- havo: 10%
- havo/vwo: 28%
- vwo: 18%

Van onze leerlingen ontving 56% een advies op havo-niveau of hoger. Daarnaast kreeg 22% een vmbo-(g)t/havo-advies. In totaal stroomde 78% van onze leerlingen uit naar vmbo-(g)t/havo of hoger.

Deze uitstroom past bij onze leerlingenpopulatie en schoolweging van 27,93. Tegelijkertijd laat zij zien dat een grote groep leerlingen uitstroomt naar de theoretische leerweg, havo en vwo. Dit sluit aan bij onze ambitie om leerlingen uit te dagen het maximale uit hun mogelijkheden te halen en hen kansrijk voor te bereiden op hun verdere schoolloopbaan.

Schooladvies en Doorstroomtoets

Wij vinden het belangrijk dat een schooladvies gebaseerd wordt op meerdere jaren ontwikkeling. De Doorstroomtoets is daarbij een aanvullend instrument dat helpt te bepalen of een leerling op het juiste niveau wordt geadviseerd.

In 2025-2026 zagen wij de volgende verhouding tussen het schooladvies en het toetsadvies:

- 41% van de leerlingen ontving hetzelfde advies;

- 33% behaalde een hoger toetsadvies;
- 26% behaalde een lager toetsadvies.

Na heroverweging zijn uiteindelijk 14 adviezen (36%) naar boven bijgesteld.

Deze ontwikkeling past binnen het landelijke beeld sinds de invoering van de Doorstroomtoets. Scholen zijn verplicht een advies opnieuw te bekijken wanneer het toetsadvies hoger uitvalt dan het schooladvies. Hierdoor krijgen leerlingen meer kansen om uit te stromen naar een niveau dat aansluit bij hun mogelijkheden en potentieel.

Ontwikkeling over meerdere jaren

Wanneer we kijken naar de afgelopen drie schooljaren zien we een duidelijke ontwikkeling.

Schooljaar	Hoger toetsadvies	Bijgestelde adviezen
2023-2024	0%	0%
2024-2025	5%	5%
2025-2026	33%	36%

Tegelijkertijd zien we een stijgende lijn in de resultaten van de Doorstroomtoets en een toename van het aantal leerlingen dat uitstroomt naar hogere onderwijsniveaus. Dit sluit aan bij de groei die zichtbaar is binnen onze onderwijsresultaten op lezen, taalverzorging en rekenen.

Wat betekenen de bijgestelde adviezen?

Het aantal naar boven bijgestelde adviezen vraagt om een zorgvuldige analyse. Wij zien deze bijstellingen niet automatisch als een teken dat eerdere adviezen onjuist waren. Integendeel: zij laten zien dat wij de resultaten van de Doorstroomtoets serieus nemen en leerlingen de kans geven om uit te stromen naar een niveau dat past bij hun mogelijkheden.

Tegelijkertijd gebruiken wij deze gegevens om kritisch naar ons eigen handelen te kijken. We onderzoeken welke leerlingen een hoger toetsadvies behalen dan verwacht, welke factoren daarbij een rol spelen en hoe wij leerlingen gedurende hun schoolloopbaan nog beter in beeld kunnen krijgen.

Daarnaast zien wij dat onze onderwijsresultaten de afgelopen jaren een duidelijke stijgende lijn laten zien. Het is daarom mogelijk dat de ontwikkeling van leerlingen sneller zichtbaar wordt in de Doorstroomtoets dan in eerdere verwachtingen. Deze inzichten nemen wij mee bij het verder versterken van onze advisering en ons onderwijs.

Wat leren wij hiervan?

De uitstroomgegevens bevestigen dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen en dat onze hoge verwachtingen bijdragen aan een kansrijke uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Tegelijkertijd laten de gegevens zien dat het belangrijk blijft om leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan goed te volgen, ontwikkeling zichtbaar te maken en leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces. Daarom investeren wij in sterke basisvaardigheden, persoonlijk leiderschap, eigenaarschap van leerlingen, een sterke doorgaande lijn en het zichtbaar maken van ontwikkeling via kindgesprekken en portfolio's.

Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling een passend, goed onderbouwd en kansrijk advies ontvangt voor de volgende stap in zijn of haar levenslange leerreis.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		4,5%
vmbo-k / -(g)t		9,1%
vmbo-(g)t		22,7%
vmbo-(g)t / havo		27,3%
havo / vwo		18,2%
vwo		18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Geluk....Daar gaan we voor. Iedere dag

Vertrouwen...De basis van waaruit wij werken

Verantwoordelijkheid...Voor onszelf en voor elkaar

Onze visie op sociale opbrengsten

Op basisschool Paus Joannes geloven wij dat onderwijs over meer gaat dan het leren van taal, lezen en rekenen. Kinderen ontwikkelen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal, emotioneel en persoonlijk. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken mensen die met vertrouwen hun plek innemen in de samenleving.

Onze missie 'Op weg naar een levenslange leerreis' vormt hierbij het uitgangspunt. Wij willen dat ieder kind ontdekt wie hij of zij is, welke talenten daarbij horen en hoe deze talenten kunnen worden ingezet voor zichzelf én voor anderen.

Wij zien onze school als een oefenplaats voor het leven. Leerlingen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Sociale opbrengsten gaan voor ons daarom over meer dan sociale veiligheid alleen. Wij willen dat leerlingen:

- zich veilig, gezien en gehoord voelen;
- vertrouwen hebben in zichzelf en anderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en keuzes;
- respectvol omgaan met verschillen;
- samenwerken en conflicten oplossen;
- eigenaarschap tonen over hun eigen ontwikkeling;
- actief bijdragen aan de groep, school en samenleving;
- uitgroeien tot betrokken burgers.

Wij geloven dat leerlingen het beste leren wanneer zij zich veilig voelen, positieve relaties ervaren en invloed hebben op hun eigen ontwikkeling. Daarom zijn welbevinden, persoonlijk leiderschap, burgerschap en eigenaarschap belangrijke pijlers binnen ons onderwijs.

Onze ambitie is dat leerlingen onze school verlaten met een stevige basis van kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen, zodat zij succesvol kunnen deelnemen aan het voortgezet onderwijs én aan de samenleving van morgen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze werkwijze

Om onze visie op sociale opbrengsten zichtbaar te maken werken wij schoolbreed vanuit een samenhangende pedagogische aanpak.

De basis hiervan wordt gevormd door The Leader in Me, waarin persoonlijk leiderschap centraal staat. Leerlingen leren doelen stellen, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en reflecteren op hun eigen ontwikkeling aan de hand van de zeven gewoonten van Stephen Covey.

De zeven gewoonten zijn:

1. Wees proactief: je maakt je eigen keuzes.
2. Begin met het einddoel voor ogen: maak een plan.
3. Belangrijke zaken eerst: eerst werken, dan spelen.
4. Denk win-win: zoek naar voordeel voor iedereen.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden: luister voordat je praat.
6. Creëer synergie: samen is beter.
7. Houd de zaag scherp: evenwicht voelt het best.

De eerste drie gewoonten helpen leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf. Gewoonte vier, vijf en zes richten zich op samenwerking en relaties met anderen. Gewoonte zeven gaat over balans, gezondheid en persoonlijke ontwikkeling en vormt de basis voor de overige gewoonten.

Vanaf schooljaar 2026-2027 versterken wij deze aanpak met:

- Kwink Sociaal Emotioneel Leren;
- Kwink Burgerschap;
- Blink Wereld;
- ons veiligheids- en antipestbeleid;
- het professionaliseringstraject Verbindend Gezag.

Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn waarin persoonlijk leiderschap, sociale veiligheid, burgerschap en eigenaarschap elkaar versterken.

Van missie naar doelen

Aan het begin van ieder schooljaar besteden wij tijdens de Gouden Weken bewust aandacht aan groepsvorming, veiligheid en samenwerking.

Elke groep ontwikkelt een eigen groepsmissionstatement en formuleert groepsdoelen. Leerlingen denken actief mee over de vraag wat voor groep zij willen zijn en hoe zij met elkaar willen omgaan. Daarnaast stellen leerlingen persoonlijke doelen die aansluiten bij hun ontwikkeling.

Tijdens de Zilveren Weken (halverwege het schooljaar) worden deze doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Leerlingen hebben een stem

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en die van de school.

Daarom werken wij met een **Leerling Lighthouse Team**. Dit team bezoekt samen met de directeur de groepen en gaat in gesprek over veiligheid, welbevinden, groepsdoelen, burgerschap en persoonlijk leiderschap.

Daarnaast geven leerlingen feedback via:

- kindgesprekken;
- leerlingarena's;
- vragenlijsten;
- leerlingvertegenwoordiging;
- portfolio's.

Hierdoor leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen en ervaren zij dat hun stem ertoe doet.

Hoe volgen wij sociale opbrengsten?

Wij volgen de sociale ontwikkeling van leerlingen systematisch met behulp van:

- observaties;
- kindgesprekken;
- groeps- en leerlingbesprekingen;
- portfolio's;
- de monitor van Kwink Sociaal Emotioneel Leren;
- de burgerschapsmonitor van Kwink;
- vragenlijsten binnen het IEP Leerlingvolgsysteem;
- sociale veiligheidsmetingen;
- feedback van ouders en leerlingen.

De resultaten worden geanalyseerd binnen onze kwaliteitscyclus. Op leerling-, groeps- en schoolniveau bepalen wij welke vervolgstappen nodig zijn om de ontwikkeling van leerlingen verder te versterken.

Wat is hiervan zichtbaar?

Onze aanpak is zichtbaar in:

- groepsmissiestatements in iedere groep;

- leerlingdoelen en portfolio's;
- de zeven gewoonten van The Leader in Me;
- kindgesprekken en driehoeksgesprekken;
- het Leerling Lighthouse Team en leerlingenteams;
- lessen sociaal-emotioneel leren en burgerschap;
- een veilige en positieve schoolcultuur;
- actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling, bij de groeps- en schoolontwikkeling.

Zo zorgen wij ervoor dat sociale opbrengsten niet alleen een ambitie zijn, maar zichtbaar worden in het dagelijks handelen van leerlingen, medewerkers en ouders.

6 Schooltijden en opvang

Voorschoolse opvang is mogelijk indien er voldoende aanvragen zijn.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang en ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum

Op onze locatie is opvang aanwezig voor kinderen van verschillende leeftijden. Deze opvang wordt verzorgd in samenwerking met Humankind Kinderopvang en Ontwikkeling.

Momenteel biedt Humankind in ons gebouw:

- peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar;
- buitenschoolse opvang (BSO) voor kinderen in de basisschoolleeftijd.

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door BSO De Molshoop. Hier kunnen kinderen vóór en na schooltijd en tijdens schoolvakanties terecht voor opvang, ontspanning en activiteiten.

Wij werken samen met Humankind aan de verdere ontwikkeling van een Integraal Kindcentrum (IKC) voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Binnen een IKC werken onderwijs, kinderopvang en partners rondom ontwikkeling nauw samen. Hierdoor ontstaat een doorgaande ontwikkellijn vanaf de eerste levensjaren tot aan de overstap naar het voortgezet onderwijs.

De komende jaren wordt het aanbod op onze locatie verder uitgebreid met dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daarmee ontstaat een voorziening waar kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen spelen, leren, ontwikkelen en opgroeien binnen één vertrouwde omgeving.

Door de samenwerking tussen school en opvang werken wij steeds meer vanuit één herkenbare pedagogische en didactische visie. Dat betekent dat kinderen dezelfde waarden, verwachtingen en begeleiding ervaren in de manier waarop we met elkaar omgaan én in de manier waarop we leren en ontwikkelen. Zo creëren we voor kinderen een veilige en vertrouwde omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Voor meer informatie over de opvangmogelijkheden kunt u contact opnemen met Humankind of een kijkje nemen op de website van Humankind: [Kinderopvang, peuteropvang en BSO | Humankind](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Koningsdag)	26 april 2027	07 mei 2027
Hemelvaartsdag (meivakantie)	06 mei 2027	06 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen en professionalisering

Op weg naar een levenslange leerreis

Dit motto geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze medewerkers. Wij geloven dat goed onderwijs begint bij professionals die blijven leren, samenwerken en zich ontwikkelen. Vanuit onze kernwaarden geluk, vertrouwen, verbinding, groei en verantwoordelijkheid investeren wij daarom bewust en structureel in de kwaliteit van ons onderwijs en in de ontwikkeling van ons team.

Gedurende het schooljaar organiseren wij studiedagen en studiemiddagen. Tijdens deze momenten werken medewerkers samen aan de verdere verbetering van ons onderwijs, verdiepen zij hun vakmanschap en ontwikkelen zij zich op onderwerpen die bijdragen aan de groei van onze leerlingen en onze school. Denk hierbij aan didactisch handelen, pedagogisch klimaat, burgerschap, passend onderwijs, basisvaardigheden, digitale geletterdheid, persoonlijk leiderschap en de verdere ontwikkeling van ons onderwijs richting een Integraal Kindcentrum (IKC).

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen dagelijks profiteren van actuele kennis, nieuwe inzichten en bewezen effectieve werkwijzen. Daarom leren wij niet alleen van externe experts, maar ook van en met elkaar. Door gezamenlijk te reflecteren op ons onderwijs, onderzoek te doen naar onze eigen praktijk en kennis te delen binnen het team, werken wij continu aan een sterke onderwijskwaliteit.

Wij gaan daarbij uit van de overtuiging dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen. Vanuit de werkwijze van Zien in de Klas versterken wij onze expertise in het kijken naar onderwijsbehoeften, het signaleren van ontwikkelkansen en het afstemmen van ons handelen op wat leerlingen nodig hebben. Zo zorgen wij ervoor dat onderwijs, ondersteuning en begeleiding zoveel mogelijk aansluiten bij de mogelijkheden van ieder kind.

Deze gezamenlijke professionalisering draagt bij aan een herkenbare pedagogische en didactische aanpak binnen onze school. Zo zorgen wij ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers dezelfde waarden, verwachtingen en werkwijzen ervaren. Dit sluit aan bij onze ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap en onze ambitie om als Lighthouse School een cultuur van continu leren, eigenaarschap en verbeteren zichtbaar te maken.

Onderwijstijd

Bij het vaststellen van vakanties, vrije dagen, studiedagen en studiemiddagen houden wij ons aan de wettelijke voorschriften voor onderwijstijd. Leerlingen in het basisonderwijs ontvangen gedurende acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs. Onze jaarplanning voldoet aan deze wettelijke norm.

Data en tijden studiedagen en studiemiddagen

De data en tijden van de studiedagen en studiemiddagen vindt u hieronder, in de jaarkalender van Parro en op onze website.

Tijdens studiedagen en studiemiddagen zijn leerlingen vrij van onderwijs. Op deze momenten werkt het team gezamenlijk aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs.

Wanneer zijn leerlingen vrij in verband met studiedagen en studiemiddagen?

- Studiedag 1: Vrijdag 4 september 2026 (leerlingen vrij van 08.30 tot 14.15 uur) - Implementatie van de methode Kwink Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Kwink Burgerschap.
- Studiedag 2: Dinsdag 15 december 2026 (leerlingen vrij van 08.30 tot 14.15 uur) - Teamontwikkeling rondom o.a. Verbindend Gezag.

- Studiedag 3: Dinsdag 2 maart 2027 (leerlingen vrij van 08.30 tot 14.15 uur) - Teamontwikkeling rondom o.a. Verbindend Gezag.
- Studiedag 4: Dinsdag 6 april 2027 (leerlingen vrij van 08.30 tot 14.15 uur) - Teamontwikkeling rondom o.a. Verbindend Gezag.
- Studiemiddag 1: Dinsdagmiddag 11-05-2027 (leerlingen vrij van 12.15 tot 14.15 uur) - Teamontwikkeling rondom o.a. Verbindend Gezag.
- Studiemiddag 5: Dinsdag 8 juni 2027 (leerlingen vrij van 08.30 tot 14.15 uur) - Teamontwikkeling rondom o.a. Verbindend Gezag.
- Studiemiddag 6: Donderdag 24 juni 2027 (leerlingen vrij van 08.30 tot 14.15 uur) - Schoolontwikkeling.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers Bs. Paus Joannes	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Contactmomenten

Wij hechten veel waarde aan een open, laagdrempelige en respectvolle samenwerking tussen ouders en school. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ouders en school samen optrekken. Daarom investeren wij bewust in korte lijnen, heldere communicatie en persoonlijk contact.

Onze medewerkers zijn op schooldagen bereikbaar tussen 08.00 uur en 16.30 uur. Ouders kunnen contact opnemen via Parro, telefonisch via de school of per e-mail.

Wij streven ernaar berichten zo spoedig mogelijk te beantwoorden. Tijdens lestijd ligt de aandacht van onze medewerkers in de eerste plaats bij de leerlingen. Hierdoor kan het voorkomen dat een reactie niet direct mogelijk is. Voor dringende zaken verzoeken wij u telefonisch contact op te nemen met de school.

Voor vragen over de ontwikkeling, het welzijn of andere persoonlijke zaken van uw kind geven wij de voorkeur aan telefonisch of persoonlijk contact. Op die manier kunnen we samen zorgvuldig afstemmen en misverstanden voorkomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers elkaar gemakkelijk weten te vinden. Vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid werken wij aan een open schoolcultuur waarin samenwerking, wederzijds respect en het gezamenlijke belang van het kind centraal staan.

Bereikbaarheid

- Schooltelefoon: **053-4353811**
- E-mail: pausjoannes-dir@skoe.nl
- Parro

Parro is ons belangrijkste communicatieplatform voor dagelijkse informatie, berichten vanuit de groep, activiteiten en praktische mededelingen. Via Parro kunt u eenvoudig contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Wanneer een onderwerp meer tijd of toelichting vraagt, maken wij graag een afspraak voor een persoonlijk gesprek. Wij geloven dat direct contact de beste basis vormt voor een goede samenwerking tussen ouders en school.