

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Paus Joannes
Locatie	Hoofdlocatie
Brinnummer	19nm00
Bestuursnummer	0000
Adres	Floraparkstraat 155 Enschede
Telefoon	053-4353811
e-mail school	pausjoannes-dir@skoe.nl
Naam directeur	Elmi Broekhof
e-mail directeur	pausjoannes-dir@skoe.nl
Naam locatieleiding	Elmi Broekhof
e-mail locatieleiding	pausjoannes-dir@skoe.nl
Naam ib-er	Inge de Vries
e-mail ib-er	i.devries@skoe.nl

SCHOOLCONCEPT

We staan voor goed onderwijs geven dat kinderen de kans geeft om hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken. Door de opgedane (zelf)kennis en vaardigheden, streven we ernaar dat kinderen gelukkig zijn, succes hebben en actief deelnemen aan de maatschappij, nu en in de toekomst.

Onze school doet dat volgens de volgende visie:

We willen een school zijn waar we door vertrouwen en openheid een uitdagende leeromgeving voor onze kinderen creëren.

Op onze school werken kinderen, ouders en leerkrachten met elkaar samen met als doel het kind in ontwikkeling te laten zijn.

We werken zowel ontwikkelings- als opbrengstgericht. We bieden kinderen de kans om vanuit intrinsieke motivatie en het leren van en met elkaar, naar eigen kunnen en talenten optimaal te groeien.

Wij zijn een The Leader in Me school. De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigenschappen, die een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen voor de toekomst tot wereldburger.

We werken actief aan het vergroten van zelfkennis, intrinsieke motivatie, kritische (leer)houding, samenwerken en aan het versterken van communicatievaardigheden en verantwoordelijkheid.

Ons doel is, dat elk kind in staat is om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met The leader in me werken wij volgens een concept waarbij team, kinderen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken.

De aanpak is gebaseerd op de 7 gewoonten van effectief leiderschap. Deze zijn afkomstig van Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap' (1989).

Wat zijn de zeven gewoontes?

Gewoonte 1,2, en 3 hebben betrekking op jezelf:

1. Wees pro-actief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. Begin met het einddoel voor ogen. Je moet een doel en een plan hebben.
3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken, dan spelen.

Gewoonte 4,5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. Denk win-win. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft. Iedereen heeft talenten.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.

6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan eenieder afzonderlijk.
Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:
7. Houd de zaag scherp. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

Onze school besteedt veel aandacht aan het verzorgen van goed onderwijs. Het moet kinderen de kans geven om hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken. We werken actief aan het vergroten van zelfkennis, intrinsieke motivatie, kritische (leer)houding, samenwerken en aan het versterken van communicatievaardigheden en zelfverantwoordelijkheid.

Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken binnen een kwaliteitsbewuste organisatie. Hierin is het belangrijk dat medewerkers een onderzoekende houding hebben, open staan voor de kritische feedback van anderen en tot zelfreflectie in staat zijn.

We stellen ons cyclisch de volgende vijf kwaliteitsvragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we deze dingen op een goede wijze?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met deze wetenschap?

Om te bepalen wat de goede dingen zijn werken we vanuit visie. Van hieruit werken we aan gezamenlijk opgestelde verbeterplannen. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op de PDSA-cyclus.

Binnen deze cyclus wordt er vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording gewerkt aan de voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. We richten ons niet alleen op resultaten, maar ook op de verdere verdieping van kennis en vergroting van vaardigheden van onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van processen en het optimaliseren van onze schoolorganisatie. Het werken vanuit deze cyclus staat voortdurend ten dienste van het verzorgen van goed onderwijs waarin onze leerlingen zich naar hun mogelijkheden zo optimaal kunnen ontwikkelen.

Als onderwijskundig deel van het schoolteam zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op het onderwijs. De intern begeleider en de directeur staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is merkbaar aan de frequentie waarin deze medewerkers in de groepen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te brengen hanteren we een onderwijsagenda. Dit is een jaarplan waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groeps- en individuele plannen van leerlingen kijken. Mede op basis van de uitkomsten van de besprekingen uit de onderwijsagenda bepalen we ook de doelen waar onze jaarplannen over moeten gaan.

Tenslotte spelen ook de volgende aspecten een grote rol binnen onze school:

- de school heeft een katholieke grondslag
- The leader in me biedt ons kansen ruimte te geven aan het werken aan de talenten van leerlingen. Dit gebeurt ook groepsdoorbrekend.
- we werken via het principe van passend onderwijs, op de basisvakken geven we onderwijs op maat
- we bieden mogelijkheden voor interne arrangementen
- vanaf groep 5 werken we, indien nodig, met een eigen leerlijn. Dit leggen we vast in een Ontwikkelingsperspectief (OP)
- leerkrachten maken gebruik van het EDI-model
- we hebben intern een bovenschoolse Plusklas, 'Deltagroep' genaamd
- we bieden intern een bovenschoolse Impulsklas, voor leerlingen die op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en executieve vaardigheden extra leerbehoefte hebben.
- op stichtingsniveau bieden we kleuters met een taalachterstand (NT2) onderwijs in de bovenschoolse

Schakelklas

- we bieden mogelijkheden voor fysiotherapie en schoolmaatschappelijk werk
- we bieden SOVA-training, binnen onze stichting, op de locatie Ariënschool te Enschede.
- we werken nauw samen met schoolmaatschappelijk werk, Dyslexie-, logopedie-, en fysiotherapiecentra.

WAARDE EN TROTS

De kernwaarden van onze structuur zijn:

Geluk, vertrouwen, verbinding, ontwikkeling en verantwoordelijkheid. De kernwaarden zijn ons bindmiddelen en geven ons inspiratie. Ze vormen de basis in het creëren van een goed pedagogisch klimaat.

We zijn trots op dat wij een Leader in me school zijn. We willen dat elk kind in staat is om de leiding te nemen over zijn eigen handelen en leren. Met de Leader in me kunnen we dit mogelijk maken in een samenwerkingsdriehoek van ouders, team en leerlingen. Bij ons schoolconcept staat uitgebreid weergegeven wat dit concept op onze school inhoudt.

We zijn trots op:

- een goed pedagogisch klimaat die door kinderen, ouders en medewerkers hoog gewaardeerd worden.

Hierdoor is er een goede basis voor de ontwikkeling van leerlingen:

- het zijn van een Leader in me-school
- dat we een sterke zorgstructuur met goede zorgvoorziening kennen
- dat we als team keuzes durven te maken en goed kunnen prioriteren
- het hebben van veel specialisten in ons team

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Voor leerlingen, die buiten de basisondersteuning vallen, is er ondersteuning d.m.v. een arrangement mogelijk. Dit wordt uitgevoerd door een onderwijsassistent/ extra leerkracht verbonden aan het steunpunt KOE.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Voor leerlingen, die buiten de basisondersteuning vallen, is er ondersteuning mogelijk d.m.v. inzet van diverse materialen. Afhankelijk van de hulpvraag en het budget worden materialen aangeschaft. We bieden op school ondersteuning, voor leerlingen met dyslexie, met het softwarepakket van 'Read & Write'.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen	Ja	Er zijn aparte ruimten waarin gepersonaliseerd gewerkt kan worden.

(bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)		Onze school beschikt over een gehandicapten toilet.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Meerdere medewerkers in ons team zijn gespecialiseerd: Twee dagen in de week is er een intern begeleider aanwezig op de school. Daarnaast is er een medewerker die de intern begeleider een dag per week ondersteunt. Verder is er aan de school een orthopedagoog van het steunpunt KOE verbonden. Er zijn korte lijn met de specialist hoogbegaafdheid van het steunpunt. Zij komt op verzoek observeren en leerkrachten ondersteunen bij het bieden van een passend aanbod zowel in de groep als in de Deltagroep. Een leerkracht is gedragsspecialist. Twee leerkrachten zijn rekenspecialist. Twee leerkrachten zijn specialist op meer- en hoogbegaafdheid. Twee leerkrachten gaan starten met de IB-opleiding. Een leerkracht gaat starten met de Master Onderwijskunde. Een leerkracht is opgeleid als wetenschap- en techniek specialist. Een leerkracht is specialist digitale didactiek. Een leerkracht heeft de Master Leren & Innoveren. Een leerkracht is leescoördinator. Leerkrachten volgen trainingen via het KOE-Academie een professionaliseringsaanbod van drie stichtingen, maar ook via de teamscholing van onze school. Leerkrachten zijn getraind op het gedachtengoed van Stephen Covey (Leader In Me).
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	De school werkt samen met dyslexie-, logopedie en fysiotherapiecentra. Daarnaast hebben we intensief contact met de jeugdarts, de schoolverpleegkundige en de wijkcoach.

		Op stichtingsniveau bieden we voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uitdaging in de Deltagroep. Voor leerlingen die moeite hebben met hun werkhouding en/of gedrag bieden we voor zowel het jonge als het oudere kind Boost. Zowel de Deltagroep als Boost is gesitueerd op de Paus Joannes. Kleuters met een taalachterstand (NT2) onderwijs in de bovenschoolse Schakelklas. We bieden SOVA-training, binnen onze stichting, op de locatie Ariënschool te Enschede. We werken tenslotte samen met externe partners zoals: Doppa, Agno, Helios, Mediant en Kentalis. Door de korte lijnen tussen leerkrachten en externe deskundigen wordt de expertise van de leerkrachten vergroot. Dit is een win-win situatie voor leerlingen.
Anders....	Ja	We werken volgens het principe van The Leader In Me. Hierdoor staan de talenten van leerlingen en leerkrachten centraal.

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Dit wordt, bij toekenning van een arrangement, buiten de groep uitgevoerd door een onderwijsassistent/ extra leerkracht. Het arrangement wordt regelmatig geëvalueerd en opnieuw met de betrokken partijen bepaald.
binnen de groep individueel	Ja	Via het principe van passend onderwijs worden leerlingen die dat nodig hebben binnen de groep individueel ondersteund. Op basis van observaties en toetsgegevens worden

		leerlingen individueel begeleidt in de groep waar nodig. Dit zijn kortdurende interventies. Naast de inzet van het EDI-model valt er te denken aan pre-en reteaching individuele toetsafnames (op maat), het voeren van kindgesprekken en het opstellen van een kindplan. Leerlingen die op eigen niveau werken krijgen uitleg en feedback op maat. In het ontvangen van feedback zien wij ICT ook als middel om de leerling in het leren te versterken.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Er wordt gedifferentieerd gewerkt op 3 niveaus bij de kernvakken.
heterogene subgroepen	Ja	De school werkt momenteel met enkele groepen. Er wordt gedifferentieerd gewerkt op 3 niveaus bij de kernvakken, waarbij er zowel horizontaal als verticaal groepen samengesteld kunnen worden.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 24-06-2014(Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/4893?pagina=1&zoekterm=Paus+Joannes+Enschede>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is ervaring op het gebied van:

- Ondersteuning verzorgen tijdens de les bij medische problemen
- Dyscalculie

Daarnaast hebben wij enige ervaring met:

- Werken in combinatiegroepen
- Werken met digitale lesprogramma's

Binnen school is veel ervaring met leerlingen op het gebied van:

- Dyslexie
- Ontwikkelingsvoorsprongen, hoogbegaafdheid
- Hoog sensitiviteit
- ADHD
- ADD
- ASS
- Leerachterstand (het werken met een Ontwikkelingsperspectief)
- Gedragsproblematiek
- Taalontwikkelingsstoornis (cluster 2)
- Rouwverwerking

Daarnaast hebben wij veel ervaring met:

- Gedifferentieerd lesgeven binnen de groepen
- The Leader in Me

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.