

Jaarlijkse cyclus:

Gouden weken

Groepsvormende activiteiten ten behoeve van het welbevinden van de leerlingen en het ontwikkelen van een veilig pedagogisch klimaat. Jij als leerkracht investeert in een goede relatie met alle leerlingen door gesprekken en koppelt hieraan persoonlijke- en groepsdoelen.

Kwaliteitszorg door het jaar heen:

- Kleine zorgcyclus:
Wij geven goed onderwijs! Dagelijks **bereid** ik mijn lessen **voor** en **stem af** op verschillen tussen (groepen) leerlingen.
Mijn les(sen) evalueer ik:
 - Wat heb ik gezien/gedaan?
 - Wat was het effect en wil ik dat behouden of moet het anders?
 - Wat ga ik morgen (anders) doen in aanbod /instructie/verwerking en/of doelen voor (groepen) leerlingen?
 Dit zet ik om naar **handelen**. Daarbij denk ik aan de 10 principes van Rosenshine*. Dit is zichtbaar in mijn dag-/ weekplanning. Ik ben op de hoogte van het dossier van de leerling en heb me ingelezen in ParnasSys.
- De zorgroute (ouders zijn geïnformeerd):
 - 1b: Observaties
 - 1b en verder: Gesprek met de leerling; hoe kijkt hij/zij tegen het probleem/de aanpak aan?
 - 2a: Collegiale consultatie voor leerling of groep
 - 2b: Bijwerken kansen, belemmeringen en ondersteuningsbehoeften in ParnasSys.
 - 3: Overleg met KC'er
 - 3: Leerlingbespreking
 - 3/4: Consultatieve leerlingbespreking (CLB)
 - 4: Steunpunt
 - 5: CvA
 - Na stap 5: Terugkoppelmoment S(B)O en school van verwijzing. Mogelijk contact met de ouders.
- Volgen sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gesprekkencyclus van jezelf
- Collegiale consultatie/lesbezoeken
- Specifieke nascholing
- Voorlopige (6 & 7, waaronder het préadvies) en definitieve (8) advisering VO
- Zorgadviesteam (ZAT) of multidisciplinair overleg (MDO)

Opstellen voor einde schooljaar:

- Groepsoverdracht; overzicht onderwijs- en zorgbehoeften
- Nieuwe plannen; sociaal en cognitief

Groepsbespreking

Analyse van de eindopbrengsten van de groep, aansluitend op-/bijstellen van de plannen.

Toetsen

Afname E-toetsen LOVS . Aansluitend analyseer je de opbrengsten en kijkt daarbij naar het aanbod, de afstemming op verschillen en je didactisch handelen.

Leerlingbespreking

Leerlingen waarbij je als leerkracht nog vragen hebt of leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning worden besproken.

Groepsbespreking

Bespreken voortgang cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen. Jij als leerkracht stemt hierop af in het dagelijks onderwijs door aanbod, afstemming en/of didactisch handelen aan te passen. Aansluitend op-/bijstellen plannen.

Leerlingbespreking

Leerlingen waarbij je als leerkracht nog vragen hebt of leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning worden besproken.

Toetsen

Afname M-toetsen LOVS. Aansluitend analyseer je de opbrengsten en kijkt daarbij naar het aanbod, de afstemming op verschillen en je didactisch handelen.

Toekomstperspectief

Opstellen en bespreken met leerling en ouders in de groepen 6, 7 en 8.

Groepsbespreking

Bespreken voortgang leerdoelen cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep. Jij als leerkracht stemt hierop af in het dagelijks onderwijs door aanbod, afstemming en/of didactisch handelen aan te passen. Aansluitend op-/bijstellen plannen.

Zilveren weken

Groepsvormende activiteiten ten behoeve van het welbevinden van de leerlingen en het ontwikkelen van een veilig pedagogisch klimaat. Jij als leerkracht investeert in een goede relatie met alle leerlingen door gesprekken en evalueert het afgelopen half jaar en koppelt hieraan persoonlijke- en groepsdoelen.

1



Blik dagelijks terug

2



Bied nieuwe informatie in kleine stappen aan

3



Stel vragen

4



Doe het voor aan de hand van een voorbeeld of schema

5



Begeleid het oefenen

6



Controleer het begrip

7



Ga voor een hoog succespercentage (minimaal 80 %)

8



Bied afgestemde ondersteuning bij complexe opdrachten

9



Laat zelfstandig oefenen

10



Herhaal wekelijks en maandelijks