

Basisschool Paus Joannes

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op basisschool Paus Joannes!

De Paus Joannes is een bijzondere, katholieke basisschool voor álle kinderen. Bij ons helpen we je op weg naar een levenslange leerreis!

Een school, waar wij ons, naast het katholieke geloof, laten inspireren door het gedachtegoed van The Leader in Me. Dit concept is gebaseerd op de 7 eigenschappen van effectief leiderschap van Dr. Stephen Covey en is beschreven in de bestseller 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap' (1989).

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om mee te doen in de samenleving, zowel nu als later. Daarom leren we ze niet alleen kennis aan, maar ook hoe je met anderen omgaat, samenwerkt en respect hebt voor verschillen. Vanuit onze identiteit begeleiden we de kinderen in hun ontwikkeling en zorgen we dat ze op school kunnen oefenen met wat ze leren.

Met de Leader in Me werken wij volgens een concept waarbij leerlingen, ouders/ verzorgers en het team betrokken worden om dit mogelijk te maken.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids vindt u praktische informatie. Ook kunt u lezen hoe wij het onderwijs vorm geven vanuit ons mission statement, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

De sfeer op onze school kunt u alleen ervaren door binnen te lopen. U bent van harte welkom!

Namens het team van basisschool Paus Joannes,

Elmi Broekhof

Directeur Bs. Paus Joannes

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Paus Joannes
Floraparkstraat 155
7531XG Enschede

☎ 0534353811
🌐 <https://www.pausjoannes-enschede.nl>
✉ pausjoannes-dir@skoe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elmi Broekhof	pausjoannes-dir@skoe.nl

Schoolbestuur

Katholiek Onderwijs Enschede
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3931
🌐 <http://www.koe-enschede.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

2024-2025
198

De school is prachtig gelegen in Enschede-Oost op de grens van de groene wijken Stokhorst, 't Ribbelt en Schreurserve. We zien in deze wijken de laatste jaren een krimp in het aantal schoolgaande kinderen. De gemeente stelt jaarlijks prognosecijfers op. Wij zitten jaarlijks boven de prognose van de gemeente.

Naar de toekomst toe betekent dit dat we een gemiddelde groepsomvang hebben van 25 leerlingen. Afgelopen jaren heeft er voornamelijk daling plaats gevonden in leerlingenaantal. Dit kwam doordat de jaargroep 8 met een hoog leerlingenaantal onze school verliet. Dit had impact op ons leerlingenaantal. Gemiddeld genomen verwachten we, voor schooljaar 2025-2026, dat de school 217 leerlingen zal ontvangen. Er is dan weer sprake van groei. Wij zullen dan negen groepen vormen.

Wij streven op school naar een hoge mate van betrokkenheid door een open, verbindende en welkome schoolcultuur. We werken overwegend in enkelvoudige groepen, maar organiseren regelmatig groepsdoorbrekende activiteiten. Zo leren leerlingen samenwerken met kinderen uit andere jaargroepen.

Voorbeelden hiervan zijn gezamenlijke leeslessen (met de methode *Blink Lezen*), geïntegreerde lessen voor wereldoriëntatievakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap & techniek, burgerschap, digitale geletterdheid en mediawijsheid (met de methode *Blink Wereld*). Ook spelend leren in hoeken (groepen 1 t/m 3), creatieve vakken en voorleesmomenten zijn groepsdoorbrekend georganiseerd.

In ons onderwijs houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo bieden we een aparte leerlijn voor kinderen met een hoog leerpotentieel, zodat zij dagelijks op passend niveau worden uitgedaagd. Voor deze leerlingen is er ook een bovenschoolse Deltagroep, die stichtingsoverstijgend georganiseerd is en (deels) in ons gebouw is gevestigd.

Daarnaast besteden we aandacht aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op andere gebieden, zoals taalontwikkeling, gedrag of sociaal-emotioneel functioneren. In ons gebouw zijn ook voorzieningen voor dyslexiebegeleiding en logopedie aanwezig, wat een laagdrempelige samenwerking mogelijk maakt. Samen met ouders en specialisten creëren we zo een passend onderwijsaanbod voor ieder kind.

Onze school is gevestigd in een ruim gebouw dat volop mogelijkheden biedt voor goed en eigentijds onderwijs. We beschikken over klaslokalen, twee speelzalen, een gezamenlijke hal met Bibliotheek op School, een wetenschap & technieklokaal, een speellokaal voor hoekenwerk (groepen 1 t/m 3), een ruimte voor zelfstandig werken, een lokaal voor de Deltagroepen, twee speelplaatsen, een moestuin en een gymzaal direct naast de school.

We werken met het schoolconcept 'The Leader in Me', waarbij we kinderen leren regie te nemen over hun eigen ontwikkeling. Het programma is gebaseerd op zeven gewoonten die bijdragen aan persoonlijk leiderschap, eigenaarschap en een positief schoolklimaat.

Het is raadzaam om jouw kind tijdig in te schrijven. Heb je belangstelling voor een rondleiding of wil je jouw kind aanmelden? Neem dan telefonisch contact met ons op of vul het contactformulier in via onze schoolwebsite.

Twee keer per jaar organiseren we 'Leader in Me-dagen'. Tijdens deze dagen zetten we de deuren open voor (nieuwe) ouders en andere belangstellenden. Onze leerlingen geven dan zelf een inkijkje in het onderwijs en de sfeer op school. In de schoolkalender op onze website vind je de actuele data van deze dagen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren





1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Mission statement

Op weg naar een levenslange leerreis

Klinkt misschien spannend. Maar bij ons krijg je alle ruimte om te ontdekken wie je bent. Eruit halen wat erin zit. Dat kan bij ons. Want wij zien jou. Wie ben je? En wat wil je? Daar kom je bij ons achter. Mooi toch, dat iedereen zo verschillend is? Bij ons ben je meer dan welkom.

Natuurlijk leer je bij ons rekenen, lezen, taal en schrijven. Daar heb je de rest van je leven plezier van. We hebben hoge verwachtingen van je. Waarom? Omdat we vertrouwen in je hebben. In het leven gaat het er ook om dat je ontdekt waar je goed in bent. En waar je blij van wordt. Die ruimte krijg je bij ons. Je leert beetje bij beetje ontdekken wie je daadwerkelijk bent. Ook leer je de wereld om je heen kennen. We halen de wereld in school. En wij gaan met jou de 'wijde wereld' in.

Bij ons sta je zelf aan het roer. Op weg naar jouw levenslange leerreis. Daar sta je niet alleen voor. Sterker nog: we leren graag samen. Wees nieuwsgierig. Neem initiatief. Want daar word je zelfstandig van. Je hoeft bij ons niet af te wachten. Je mag je eigen stappen zetten. Wij volgen jou.

De wereld om je heen zit vol kansen. Daarin speel jij een belangrijke rol. Onze plek is jouw start aan een levenslange leerreis. Met een rugzak vol zelfvertrouwen.

Kernwaarden

Geluk

Daar gaan we voor. Iedere dag

Hoe fijn is het als jij succes hebt? Mee kan doen met de wereld om je heen? Gelukkig bent? Daar gaan we voor. Daarom zorgen we ervoor dat jij je kunt ontwikkelen op een plek die veilig is. Een plek waar jij fijn leert. Je kunt ontplooiën. Dat geldt voor jou als leerling en voor onze ouders en medewerkers. 'Goed in je vel zitten' lukt niet altijd. Sterker nog: soms voel jij je misschien weken of maanden wat minder goed. Want 'geluk' is niet vanzelfsprekend. Dan zijn we er voor je. Voor elkaar. Samen zorgen we ervoor dat het iedere dag een beetje beter gaat.

Vertrouwen

Dé basis van waaruit wij werken

Kom je bij ons op de Paus Joannes? Dan merk je dat wij grenzeloos in jou geloven. We hebben hoge verwachtingen van je. Want jij kunt meer dan je denkt. Heb je als leerling vertrouwen in jezelf, de ander en de rest van je omgeving? Dan verleg je grenzen. Bij ons mag je zijn wie je écht wilt zijn. Dit geldt voor jou als leerling en voor onze medewerkers en ouders. Samen komen we er wel. Hoe? Door je kwetsbaar op te stellen. Door goed en open te communiceren met elkaar. Zo weten we precies wat we aan elkaar hebben. Het zet jou als leerling in je kracht om goed te leren. En als ouder kun jij je kind met een gerust hart bij ons achterlaten. Hoe fijn is dat?

Verbinding

Dat begint bij jezelf

Ga jij af op je eigen gevoel? Dan ontdek je beetje bij beetje wie je bent. Iedereen is anders. Ook jij. Alleen maar mooi. Tegelijkertijd voelen we bij ons op school de verbinding met elkaar. Leerlingen, ouders en medewerkers. Hoe? We zijn onderdeel van een groter geheel. We kijken écht naar elkaar om. Betrokken noemen we dat. We hebben elkaar immers nodig om verder te komen. Gaat het met iemand minder op school? Dan kijk je of je hem of haar kunt helpen. We doen het dus écht samen. Hierdoor is onze school een thuis voor iedereen.

Groei ...

... naar de beste versie van jezelf

Daarvoor krijg je alle ruimte bij ons op de Paus Joannes. Op zoek naar je talenten. Wat wil je? Wat kun je? En waar word jij blij van? Dat geldt voor zowel onze leerlingen, als onze medewerkers. Ontwikkelen doen we ons leven lang. Hoe oud je ook bent. Leeftijd doet er niet toe. Daarom dagen we elkaar uit om het beste uit jezelf te halen. Kom uit je comfortzone. Stel je kwetsbaar op. Maak fouten. Wees eerlijk tegen elkaar. Daar leren we van. Zo komen we samen verder. En groeien we naar de beste versie van onszelf.

Verantwoordelijkheid

Voor onszelf. En voor elkaar

Hoe? Door er achter te komen hoe jij op je best leert. Wat is jouw kracht? En wat is nog een uitdaging? Hierdoor leer jij keuzes maken die bij jou passen. Je leert jezelf steeds beter kennen. En neemt steeds meer verantwoordelijkheid op je. Eigenaarschap noemen we dat. We letten op elkaar. Merk je dat iets voor iemand anders misschien beter werkt? Dan neem je hierin initiatief. Verantwoordelijkheid dus. Bij ons op school is iedereen verantwoordelijk voor zichzelf. En we 'zorgen' voor

elkaar!

Identiteit

Op de Paus Joannes wordt onderwijs gegeven vanuit de katholieke levensovertuiging. We proberen de kinderen in verwondering en bewondering de dingen om hen heen te leren zien. Respect voor de schepping en onderlinge verdraagzaamheid zijn belangrijke opvoedkundige waarden. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en respect hebben voor andere geloofsovertuigingen. Binnen deze kennis hopen wij dat zij een mening vormen en een kritische houding aannemen.

In het dagelijks onderwijs op de Paus Joannes is er tijd en ruimte voor dagopeningen, Bijbelverhalen en vertellingen. Pinksteren, Pasen en Kerstmis komen als viering aan bod. Tijdens deze vieringen gaat het vanzelfsprekend over God en Jezus, maar wordt ook het verband gezocht met andere geloven.

Naast dat wij ons laten inspireren door de grondslag van het katholieke geloof is een andere, belangrijke inspiratiebron voor ons het gedachtengoed van The Leader in me. Wij verzorgen basisonderwijs gebaseerd op de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap van dr. S. Covey (1989).

We vinden het belangrijk dat kinderen de kans krijgen actief deel te nemen aan de maatschappij, nu en in de toekomst. Vanuit onze identiteit werken we met de leerlingen aan attitudes, bieden we kennis die nodig is om in een pluriforme samenleving op te groeien en zijn we een oefenplaats voor het geleerde.

Onze leerlingen kunnen kiezen voor deelname aan een leerlingenteam met als doel zelf leiding te nemen en de vieringen en bijeenkomsten te organiseren. Hierin worden zij begeleid door leerkrachten.

Identiteit

Op onze school laten wij ons inspireren door het gedachtengoed van 'The Leader in Me'. Wij verzorgen basisonderwijs gebaseerd op de zeven gewoonten van persoonlijk leiderschap van dr. S. Covey (1989).

We vinden het belangrijk dat leerlingen de kans krijgen actief deel te nemen aan de maatschappij, nu en in de toekomst. Vanuit onze identiteit werken we actief aan het vergroten van zelfkennis, intrinsieke motivatie en een kritische (leer)houding. We leren kinderen samenwerken, versterken hun communicatievaardigheden en zelfverantwoordelijkheid. We doen dit door de zeven eigenschappen van persoonlijk leiderschap van Covey (1989) aan te leren. Zo werken wij aan de balans tussen hoofd-hart-handen. Het programma 'The Leader in Me' is hiervoor het uitgangspunt.

Onze leerlingen kunnen kiezen voor deelname aan een leerlingenteam met als doel zelf leiding te nemen en de vieringen, activiteiten en bijeenkomsten te organiseren. Hierin worden zij begeleid door leerkrachten.

Vanuit onze katholieke identiteit leren de kinderen in verwondering en bewondering de dingen om hen heen te leren zien. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en respect hebben voor andere geloofsovertuigingen. Met deze kennis hopen wij dat zij een mening vormen en een kritische houding aannemen.

In het dagelijks onderwijs op de Paus Joannes bieden we onze leerlingen:

- burgerschapsvorming in een doorgaande lijn;
- een stem in de school door hen te betrekken, mee te laten denken en feedback te geven over ons onderwijs en hen te laten helpen in de organisatie van onze school;
- samenwerking met maatschappelijke en ideële organisaties, door mee te doen aan acties en projecten om zo de betrokkenheid van leerlingen te bevorderen op de wereld;
- rituelen zoals dagopeningen, gedenkhoek en Bijbelverhalen;
- vieringen van bijvoorbeeld: Pinksteren, Pasen en Kerstmis;
- ondersteuning ten aanzien van de Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel die vanuit de parochie worden georganiseerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatie van de school

Ons mission statement en onze kernwaarden zijn leidend voor ons dagelijks handelen. We dragen deze met trots uit en stellen ons mission statement bij wanneer nodig. Onze kernwaarden zijn niet alleen zichtbaar, maar ook voelbaar voor ouders, leerlingen en externen. We werken vanuit visie om te bepalen wat de goede dingen zijn. Bij het nastreven van onze ambities is ons eigenaarschap leidend en hebben we gedragsverwachtingen geformuleerd. We hebben ambities omgezet in opgestelde verbeterplannen en leggen focus op wat nodig is.

Als schoolteam zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op het onderwijs. De kwaliteitscoördinator en de schoolleider staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is merkbaar aan de frequentie waarin deze medewerkers in de groepen zijn te vinden. Daarnaast zijn er ontwikkelgroepen van leerkrachten (vaak met een specialisme) actief die samen de verantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering van de ambities van de school. Hierbij maken we als team gebruik van de aanpak van Stichting Leerkracht. Deze aanpak geeft ons houvast om doelgericht te werken, samen als team ons in te zetten voor alle leerlingen, te leren van en met elkaar en onze lespraktijk te versterken voor onze leerlingen.

Leader in Me: werken aan leiderschap en eigenaarschap

Op de Paus Joannes werken wij met 'The Leader in Me', een schoolconcept waarin persoonlijke groei, eigenaarschap en samenwerken centraal staan. We leren kinderen dat iedereen een leider kan zijn — van zichzelf, van een taak, van een team of van een idee. Daarmee stimuleren we vaardigheden die bijdragen aan zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en positieve relaties.

Binnen dit programma is ons Lighthouse Team van leerkrachten verantwoordelijk voor het vormgeven en borgen van The Leader in Me in de school. Daarnaast hebben wij een actief Leerling Lighthouse Team en verschillende Leerlingenteams in de groepen 5 t/m 8. Deze teams bestaan uit gemotiveerde leerlingen die willen bijdragen aan een positieve en verbindende sfeer op school. Ze bedenken en organiseren activiteiten die zorgen voor plezier, samenwerking en betrokkenheid bij de school en elkaar.

Voorbeelden van onze Leerlingenteams zijn:

- Mediateam: werkt aan presentaties, schrijft voor de wijkkrant en verzorgt berichten op sociale media;
- Milieuteam: richt zich op duurzaamheid, vergroening van het plein en bewustwording;
- Bibliotheekteam: stimuleert leesplezier via activiteiten en boekpromoties;
- Horecateam: verzorgt gastvrijheid bij evenementen zoals Leader in Me-dagen;
- Sport- en Spelteam: organiseert sportieve activiteiten tijdens pauzes.

Jouw kind leert hierdoor initiatief te nemen, te reflecteren op eigen gedrag en actief bij te dragen aan de schoolgemeenschap. Door het werken in teams ontwikkelen kinderen leiderschapsvaardigheden, sociale competenties en een gevoel van betekenis: Ik doe ertoe. Bovendien ontstaan er mooie kansen voor talentontwikkeling buiten het lesboek om.

Ondersteuning voor alle leerlingen

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat aansluit bij zijn of haar ontwikkeling. Daarom hebben we op school een breed ondersteuningsaanbod, gericht op zowel leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong als kinderen die extra hulp nodig hebben.

Binnen onze school zijn verschillende professionals actief, zoals een logopedist, een specialist op het gebied van dyslexie, een ambulant hulpverlener en een wijkcoach. Deze voorzieningen zijn direct binnen onze schoollocatie aanwezig, wat zorgt voor korte lijnen en snelle afstemming. Ook werken we structureel samen met externe partners wanneer dat nodig is. Denk aan jeugdzorg, Leerplicht, begeleidingsdiensten en andere hulpverleners. Daarnaast zorgen we met overdrachtsmomenten voor een goede doorgaande lijn, van voorschoolse instellingen tot en met het voortgezet onderwijs.

Zo creëren we samen een ondersteunende leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Deltagroepen: extra uitdaging voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Voor leerlingen met een aantoonbare ontwikkelingsvoorsprong bieden we binnen onze stichting (KOE) verrijkend en verdiepend onderwijs aan via de zogenaamde Deltagroepen. De Paus Joannes is één van de drie locaties waar deze bovenschoolse groepen zijn ondergebracht. Op drie dagen per week ontvangen wij Deltagroepen in ons gebouw.

In eerste instantie streven we ernaar om binnen de eigen groep passende uitdaging te bieden. Wanneer dit onvoldoende blijkt en er sprake is van (vermoedens van) ontwikkelingsvoorsprong, komt een leerling vanaf groep 5 in aanmerking voor deelname aan de Deltagroep. In deze groep krijgen leerlingen begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht en werken zij met ontwikkelingsgelijken aan uitdagende leerdoelen die hun denkstrategieën en zelfstandigheid stimuleren.

Stichting KOE en de Paus Joannes hebben samen een werkdocument opgesteld waarin is vastgelegd hoe we omgaan met deze doelgroep en welke criteria gelden voor deelname aan de Deltagroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociale vorming/ Identiteit	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie/ Burgerschap/ W&T	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Lesrooster en onderwijstijd

Wij werken met een continurooster. Dat betekent dat alle leerlingen op school lunchen en dat de schooldagen gelijkmatiger verdeeld zijn.

- Leerlingen in de groepen 1 en 2 zijn op vrijdagmiddag vrij en volgen per week 23 uur onderwijs (exclusief pauzes).
- Leerlingen in de groepen 3 t/m 8 volgen per week 25 uur onderwijs (exclusief pauzes).

Deze lesuren worden verdeeld over verschillende vak- en vormingsgebieden. Per groep en per periode kunnen er kleine aanpassingen zijn in het rooster, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wettelijke onderwijstijd

Basisscholen zijn verplicht om over acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs te verzorgen. Dit is als volgt verdeeld:

- De eerste vier schooljaren: minimaal 3.520 uur, in de praktijk in schooljaar 2025-2026: 3720 uur.
 - De laatste vier schooljaren: minimaal 3.760 uur, in de praktijk in schooljaar 2025-2026: 3880 uur.
- Daarnaast mogen scholen zelf 240 uur verdelen tussen onderbouw en bovenbouw.

Op de Paus Joannes zitten wij ook dit jaar weer ruim boven deze minimumnorm van 7520 uur. Groep 8 verlaat de school met 7600 uur aan onderwijstijd. Met deze lestijden houden we voldoende ruimte hebben voor verdieping, thematisch onderwijs, persoonlijke ontwikkeling en schoolbrede projecten.

Onderbouwonderwijs (groepen 1 en 2): spelend leren in een rijke leeromgeving

Op de Paus Joannes werken wij in de onderbouw (groepen 1 en 2) met een geïntegreerde aanpak op basis van leerlijnen. Leerkrachten werken doelgericht aan de ontwikkeling van de kinderen, met het spel als krachtig middel om de wereld te ontdekken. Ons onderwijs in de onderbouw is thematisch en sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van jonge kinderen. Spel, taal, rekenen, sociale interactie, motoriek en zelfregulatie komen op een natuurlijke en betekenisvolle manier samen binnen een rijk aanbod.

Thematisch en doelgericht onderwijs

De leerkrachten creëren samen met de leerlingen een rijke leeromgeving rondom schoolbrede thema's. Hierbij wordt gewerkt vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen van het SLO. Kinderen leren op speelse wijze de eerste stappen zetten richting onderzoekend en ontwerpend leren. Wereldoriëntatie speelt hierin een centrale rol, de thema's waarin vakgebieden als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap, wetenschap & technologie en digitale geletterdheid geïntegreerd zijn. We gebruiken hierbij de methode Blink Wereld (**Lesmethode wereldoriëntatie basisonderwijs | Blink Wereld**) als leidraad, zodat er een doorgaande lijn is in ons onderwijs van groep 1 t/m 8.

Werken in kringen en op maat

Onderwijs vindt plaats in de grote kring (voor gezamenlijke instructie of start van een activiteit) én in kleine kringen, waarin leerlingen op hun eigen niveau begeleid worden. Leerkrachten stemmen hun aanpak af op de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerling. Daarbij zetten zij verschillende werkvormen en materialen in om te kunnen differentiëren en te blijven uitdagen. Belangrijke ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen, spelvaardigheid, zelfsturing en sociale interactie zijn hierin verweven.

Observeren, volgen en verbeteren

We volgen de ontwikkeling van onze kleuters systematisch via het observatie-instrument ParnasSys Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind (**Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind - ParnasSys**). Leerkrachten werken cyclisch en planmatig: op basis van observaties stemmen zij het aanbod af, plannen indien nodig extra zorg en zorgen voor passende ondersteuning. De kwaliteit van de lessen wordt regelmatig geobserveerd. Leerkrachten volgen teamscholing, cursussen, gebruiken feedback om persoonlijke leerdoelen te stellen en hun lespraktijk continu te verbeteren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Burgerschap/ Digitale geletterdheid/ W&T/ Verkeer	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Sociale vorming/ Identiteit	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Invulling onderwijstijd op basisschool Paus Joannes

In bovenstaand overzicht is zichtbaar wat de schoolafspraken zijn m.b.t. de urenverdeling per vakgebied van leerjaren 3 t/m 8. Dit overzicht is uitgangspunt voor het jaarlijks te maken lesrooster per groep. Op grond van de behoefte van de groep of de individuele leerling kan er worden afgeweken van deze normafspraken.

In de ochtend worden de basisvakken onderwezen; rekenen, lezen, taal en schrijven. Overwegend in de middag werken we themagericht aan wereld oriënterende vakken en overige vakken.

Vakgebied Rekenen

Op het vakgebied rekenen maken leerkrachten van groep 3 t/m 8 gebruik van de methode WIG 5 (**De wereld in getallen I Rekenen basisonderwijs**).

Leerkrachten zetten verschillende hulpmiddelen in ter ondersteuning van het rekenonderwijs:

- BAREKA (BasisREKenvaardighedenAnalyse) gebruiken we om scherp in beeld te krijgen welke basisvaardigheden leerlingen beheersen en waar nog oefening nodig is. Dit helpt ons om gericht extra ondersteuning te bieden.
- Het Rekenmuurtje (van Bareka) is een visueel hulpmiddel dat laat zien hoe rekenvaardigheden op elkaar voortbouwen, als stenen in een muur. Onderaan staan de basisvaardigheden zoals splitsen en optellen; hogerop vind je complexere vaardigheden zoals vermenigvuldigen en delen. Het helpt leerlingen en leerkrachten om te zien welke vaardigheden al beheerst worden en waar nog aandacht nodig is. Tijdens het werken met het rekenmuurtje gebruiken we ook concreet materiaal zoals blokjes, kralen, rekenrekjes en (speel)geld. Hiermee maken we rekenhandelingen eerst tastbaar en visueel. Pas als kinderen begrijpen wat er gebeurt – met hun ogen én handen – kunnen ze de sommen ook abstract, uit het hoofd of op papier oplossen.
- Voor leerlingen met een hoog leerpotentieel bieden we extra uitdaging via projecten en RekenXL (**RekenXL**), begeleid door onze specialist meer- en hoogbegaafdheid.
- Leerkrachten zijn ook geschoold in 'Met Sprongen Vooruit' (**Julie Menne Instituut - Met Sprongen Vooruit**), een methode waarbij leerlingen via spellen, bewegend leren en eigen werkvormen rekenvaardigheden opbouwen. Deze aanpak stimuleert plezier, betrokkenheid en groei in rekenresultaten.
- Chromebooks worden binnen het vak rekenen ingezet voor de automatisering van rekenvaardigheden. Digitale oefenomgevingen geven leerlingen directe feedback, waardoor ze doelgericht kunnen oefenen op wat ze nog lastig vinden.

Vakgebied Lezen

In groep 3 werken de leerkrachten met de methode Veilig Leren Lezen (KIM-versie: **Veilig leren lezen - aanvankelijk lezen groep 3**). Zij werken vanuit doelen aan een thema.

Groepen 4 t/m 8 werken met de methode Blink Lezen (**Leesmethode basisschool. Begrijpend, Technisch, Vrij lezen | Blink**), een aanpak waarin begrijpend, technisch en vrij lezen samenkomen. Deze methode is gekoppeld aan Blink Wereld, waardoor het lezen direct verbonden is aan wereldoriënterende thema's zoals natuur, geschiedenis, wetenschap & techniek, burgerschap.

Hierdoor krijgen de teksten meer betekenis voor leerlingen, omdat ze lezen in de context van onderwerpen die hen aanspreken en waar ze nieuwsgierig naar zijn. Lezen wordt zo niet alleen een vaardigheid, maar ook een manier om de wereld beter te begrijpen.

Leerlingen krijgen hierdoor de kans om tijdens het lezen hun kennis uit te breiden, hun woordenschat te vergroten en hun leesbegrip te verdiepen — alles binnen een rijke, thematische leeromgeving. Bovendien stimuleert deze aanpak het zelfstandig denken, ontdekken en verbanden leggen tussen vakgebieden.

Onze school beschikt over een eigen Bibliotheek op School, waarmee we altijd toegang hebben tot rijke teksten. We zetten actief in op leesplezier via diverse werkvormen en een thematische boekencollectie. Zo kunnen leerlingen zich verdiepen in onderwerpen die tijdens Blink aan bod komen. De bibliotheek wordt beheerd door ons leerlingenteam, dat ook boekadviezen geeft aan andere leerlingen.

Voor leerlingen in groep 2 t/m 4 die moeite hebben met leren lezen, zetten we het programma 'BOUW!' in. Dit programma bevat meer dan 500 online lessen over klanken, letters en woorddecodering, en wordt ingezet met behulp van een tutor (bijvoorbeeld een oudere leerling). Het programma past zich aan het tempo van het kind aan en meet de voortgang nauwkeurig. Onderzoek toont aan dat deze aanpak zowel de leesvaardigheid als het zelfvertrouwen van leerlingen versterkt.

Ook bij lezen gebruiken we Chromebooks, bijvoorbeeld om digitale teksten te lezen, opdrachten te maken of informatie op te zoeken binnen het thema.

Vakgebied Taal en Schrijven

Voor taal en spelling werken wij in groep 4 t/m 8 met de methode Taal Actief 5. Deze methode behandelt taalbeschouwing, spelling en tekstbegrip. Voor het vak schrijven gebruiken we 'Pennenstreken', waarmee leerlingen vlot, leesbaar en verzorgd leren schrijven.

Bij spelling werken we hoofdzakelijk op papier, omdat schrijven met de hand helpt bij het inslijpen van spellingregels.

Daarnaast bieden we leerlingen soms de mogelijkheid om op de Chromebook te oefenen, met name bij automatiseringsoefeningen of wanneer zij via hun weektaak werken aan persoonlijke spellingdoelen. De digitale verwerking geeft directe feedback, wat helpt bij gerichte oefening op specifieke onderdelen.

Wereldoriënterende vakken (groep 1 t/m 8)

's Middags staat er ruimte op het rooster voor wereldoriënterende vakken, waaronder:

- Aardrijkskunde;
- Geschiedenis;
- Natuur & Techniek;
- Wetenschap & technologie;
- Digitale geletterdheid en
- Burgerschap.

Leerlingen werken binnen deze vakken aan onderzoekend en ontwerpnd leren, vaak in groepsverband. Ze leren samenwerken, presenteren, kritisch denken en informatie verwerken. De lessen zijn gekoppeld aan schoolbrede thema's, wat het leren betekenisvol maakt. Hiervoor gebruiken we de methode Blink Wereld.

Tijdens deze lessen zetten we ook Chromebooks in: voor het doen van onderzoek, het maken van presentaties en het oefenen van digitale vaardigheden binnen Mediawijsheid en digitale geletterdheid.

Overige vakken (groep 1 t/m 8)

Naast bovenstaande vakken bieden we ook:

- Engels;
- Levensbeschouwing;
- Verkeer;

- Creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek (verzorgd door studenten van ArtEZ Conservatorium Enschede en muziekdocent Kaliber Kunstenschool Enschede) en
- Bewegingsonderwijs verzorgd door een vakleerkracht.

Op papier én digitaal werken

In groep 4 t/m 8 werken leerlingen zowel op papier als digitaal. Bij automatisering van spelling en rekenen wordt bewust gekozen voor digitale verwerking, met directe feedback en oefenmogelijkheden op maat. Na instructie verwerken we bij vakken als begrijpend lezen, rekenen of wereldoriëntatie vaak op papier. Zo leren kinderen onderstrepen, aantekeningen maken en hun gedachten ordenen — belangrijke vaardigheden voor verdieping en begrip.

Digitale verwerking is daarnaast onmisbaar voor onderzoeksoopdrachten, het opzoeken van informatie en het maken van presentaties binnen thema's van Blink Wereld of Mediawijsheid.

Nu en de toekomst

We werken planmatig en cyclisch vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen van het SLO en 'Leerlijnen basisonderwijs'. De leerkracht maakt bewuste keuzes uit methodes, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en het kind. Waar mogelijk wordt gekoppeld aan ons schoolbrede thema, zodat leren betekenisvol blijft. We hebben als school de wens om het geïntegreerd werken — zoals nu al gebeurt bij lezen en wereldoriëntatie — in de toekomst ook te verbreden naar andere vakgebieden.

We blijven onze aanpak verbeteren via:

- Observaties;
- Leerlinggesprekken en leerlingarena's;
- Oudergesprekken;
- Toetsanalyses;
- Feedback van leerlingen, ouders, samenwerkingspartners en collega's.

Leerkrachten stellen op basis daarvan persoonlijke leerdoelen en verbeteren hun lessen. Zo zorgen we ervoor dat ons onderwijs elke dag een beetje beter wordt, samen met onze specialisten en via teamgerichte professionalisering.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Integraal Kind Centrum Paus Joannes
- Deltagroep (<https://www.koe-enschede.nl>)
- Diskoever (<https://www.diskoever.nl>)
- Praktijk Dyslexie IJsselgroep
- Praktijk Twentsch Logopediecentrum



2.2 Het team

Vanuit het ArtEZ Conservatorium Enschede ontvangen wij studenten die bij ons muzieklessen verzorgen. In groep 4 krijgen alle leerlingen wekelijks ABC-muzieklessen van een muziekdocent van Kaliber Kunstenschool.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft of onverwacht afwezig is (bijvoorbeeld door ziekte), wordt er zo snel mogelijk gezocht naar een vervanger. Stichting KOE beschikt over een eigen invalpoule waarmee geprobeerd wordt de afwezigheid op te vangen. Als er binnen deze poule geen geschikte invaller beschikbaar is, wordt er gebruikgemaakt van het Mobiliteitscentrum OBT, waarmee ons bestuur samenwerkt.

Indien ook daar geen vervanger beschikbaar is, treedt het bestuurlijk protocol in werking. In dit protocol staan maatregelen omschreven die in een vaste volgorde worden toegepast om lesuitval te voorkomen:

1. Groepen kunnen tijdelijk worden samengevoegd, mits de groepsgrootte en situatie dit toelaten.
2. Een groep kan worden verdeeld over andere groepen, waarbij leerlingen aansluiten bij klasgenoten van hun eigen leerjaar of op een verantwoorde manier worden opgevangen.
3. Parttime leerkrachten kunnen worden benaderd met het verzoek om extra dagen in te vallen.
4. Compensatieverlof of taakuren van andere collega's kan – in overleg – worden omgezet of verschoven.
5. Indien er een voldoende ervaren Leraar in Opleiding (bijv. een 4e-jaars Pabo-student) aanwezig is, kan deze onder verantwoordelijkheid van een collega tijdelijk worden ingezet.
6. Als geen van bovenstaande maatregelen mogelijk is, wordt – als uiterste maatregel – de groep thuisgelaten, volgens de richtlijnen van de onderwijsinspectie.

Voor leerlingen die op zo'n moment geen opvang hebben, wordt altijd binnen de school gekeken naar mogelijkheden voor noodopvang. We doen er alles aan om te voorkomen dat leerlingen naar huis gestuurd worden. Het belang van goed onderwijs én goede zorg voor de kinderen staat hierbij centraal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Bolleboos, Human Kind* en *BSO De Molshoop, Humankind*.

Elk kind verdient een goede start in zijn of haar leven. Onze school biedt een extra aanbod voor het jonge kind. De meeste leerlingen stromen in vanuit Peuteropvang Bolleboos (Humankind), waarmee wij samen integraal kindcentrum (IKC) Paus Joannes vormen. Binnen dit IKC bieden wij, in nauwe samenwerking met Bolleboos en andere kindcentra, een voorschoolse educatie aan. De term VVE (voor- en vroegschoolse educatie) wordt minder gebruikt, maar de inhoud blijft hetzelfde: doelgericht leren door spel, gericht op o.a. taal- en sociaal-emotionele ontwikkeling voor kinderen van 2 tot 4 jaar.

De pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en de intern begeleider van onze school onderhouden regelmatig contact over de ontwikkeling van de peuters. Daarnaast worden de peuters actief betrokken bij gezamenlijke leesactiviteiten en schoolse activiteiten binnen het kindcentrum, wat de overgang naar de basisschool vergemakkelijkt.

Overdracht en afstemming

De kleuterleerkracht voert bij de overgang van peuteropvang naar basisschool een overdrachtsgesprek met de pedagogisch medewerker. Indien nodig sluit ook de kwaliteitscoördinator van onze school aan. Daarnaast vindt er regelmatig overleg plaats om de doorgaande lijn van peuter naar kleuter te waarborgen. Dit gebeurt onder andere via een IKC-breed overleg, waarin pedagogisch en didactisch handelen op elkaar wordt afgestemd. Zo zorgen we samen voor een soepele en vertrouwde start voor ieder kind.

Zorg voor jonge leerlingen

Ons onderwijs is gericht op een ononderbroken ontwikkeling van elk kind. Omdat kinderen vanaf vierjarige leeftijd instromen en via jaargroepen doorstromen, kijken we tijdens de kleuterperiode zorgvuldig naar wat het beste past bij de ontwikkeling van het kind. De kleuterperiode varieert daarom van anderhalf tot ruim tweeënhalf jaar, zonder dat er sprake is van versnellen, doubleren of verlengen.

De lengte van de kleuterperiode wordt niet alleen bepaald door de geboortedatum, maar vooral door de ontwikkeling van het kind. Een kind dat in november start en zich snel ontwikkelt, kan na anderhalf jaar onderwijs doorstromen naar groep 3. Voor een ander kind dat in dezelfde periode is ingestroomd, kan een langere kleuterperiode juist beter passen.

Besluitvorming overgang naar groep 3

Om tot een zorgvuldige beslissing te komen, hanteren wij de volgende werkwijze:

- De kleuterleerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet via observaties, werkopdrachten, observatielijsten en het volgsysteem ParnasSys Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind.
- Indien nodig, wordt dit aangevuld met observaties van de kwaliteitscoördinator of externe deskundigen.
- Leerlingen waarbij er twijfels zijn, worden besproken in het ondersteuningsteam met de kwaliteitscoördinator.
- Er vindt dossiervorming plaats door zowel de leerkracht als de kwaliteitscoördinator.
- Vanaf het begin worden ouders betrokken in het proces en goed geïnformeerd over de afwegingen.
- De uiteindelijke beslissing wordt genomen in mei of juni, op basis van een volledig beeld van de leerling.
- De eindverantwoordelijke voor de beslissing is de directeur van de school.
- Een leerling wordt als gedoubleerd beschouwd wanneer hij of zij op 1 oktober zeven jaar is en nog in groep 2 zit.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolontwikkeling 2025-2026 – De Big Rocks van de Paus Joannes

Om onze school duurzaam te ontwikkelen in lijn met onze visie, werken we elk jaar met focus – vanuit ons strategisch beleidsplan – aan enkele speerpunten: de zogenoemde 'Big Rocks'. In schooljaar 2025-2026 richten we ons op vijf stevige bouwstenen, waarin we samen met leerlingen, ouders en het team investeren.

1. The Leader in Me, identiteit & burgerschap (groep 1 t/m 8)

We versterken ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen met 'The Leader in Me', gebaseerd op de zeven gewoonten van effectief leiderschap (Covey). Dit programma stimuleert leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen, doelen te stellen en eigenaarschap te tonen over hun leerproces.

Doel:

Leerlingen groeien in persoonlijk leiderschap, sociale vaardigheden en burgerschapsvorming, zichtbaar in houding, gedrag en doelen die zij zelf stellen en nastreven.

Acties 2025-2026:

- Verdiepen van de leiderschapscultuur in school en team.
- Versterken van de stem van leerlingen en samenwerking met wijk en ouders, onder andere via het Horecateam, dat samen met ouders en Liberein kookworkshops organiseert waarin leerlingen betrokkenheid en verantwoordelijkheid leren.
- Voorbereiding op het behalen van de voorbeeldstatus.
- Oriëntatie op een doorgaande lijn voor godsdienst/levensbeschouwing.
- Implementatie van 'Kwink' als Sociaal Emotioneel Lerende- en burgerschapsprogramma, inclusief doorlopende leerlijn.

2a. Onderwijs aan het jonge kind – doorgaande lijn (groep 1 t/m 3)

Met de inzet van 'ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind' krijgen we beter zicht op de ontwikkeling van jonge kinderen en kunnen we doelgericht inspelen op hun onderwijsbehoeften.

Doel:

We bieden een rijke, spelgerichte leeromgeving waarin jonge kinderen zich breed en doelgericht ontwikkelen, afgestemd op hun niveau en tempo.

Acties 2025-2026:

- Verdieping van differentiatie, o.a. voor leerlingen met hoog leerpotentieel;
- Rekenonderwijs in groep 3 deels in speelleerhoeken, gekoppeld aan leerlijnen;
- Thematische inrichting van speelhoeken (met o.a. Blink Wereld, SLO-doelen, taxonomie van Bloom);
- Verrijking van de leeromgeving voor taal en rekenen;
- Borging van visie en werkwijze in het jonge kind-beleid;
- Verkenning van hoe ontwikkeldata gedeeld wordt met ouders (bijv. via portfolio of driehoeksgesprekken).

2b. Taal en lezen (groep 4 t/m 8)

We werken thematisch en geïntegreerd met 'Blink Lezen en Blink Wereld', en versterken het taalaanbod met 'Taal Actief 5'. Dit sluit aan bij de taalbehoeften van onze leerlingen en vergroot hun betrokkenheid.

Doel:

Leerlingen vergroten hun taalvaardigheid en leesbegrip op een betekenisvolle manier, met meer leesplezier en betere leerresultaten als gevolg.

Acties 2025-2026:

- Implementatie van 'Taal Actief 5', met training en coaching door de Rolfgroep en specialisten op EDI;
- Gezamenlijke voorbereiding van taallessen in bord- en werksessies;
- Onderzoek naar het uitbreiden van lessen op het vakgebied Engels (groep 1 t/m 8);
- Scholing van de leescoördinator;
- Borging van visie en aanpak in het kwaliteitshandboek.

3. Rekenen (groep 1 t/m 8)

Met de methode 'WIG 5' en het 'Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)' bouwen we aan sterk, gestructureerd en inzichtelijk rekenonderwijs.

Doel:

Leerlingen ontwikkelen zich tot zelfverzekerde rekenaars met een stevige basis in rekenvaardigheden, passend bij hun niveau en talent.

Acties 2025-2026:

- Versterken van de doorgaande lijn in automatiseren en rekenbegrip;
- Verwerking en toetsing op papier;
- Ontwikkeling van een eenduidige, schoolbrede rekentaal;
- Analyse en interventies voor sterke en hoogbegaafde rekenaars;
- Scholing van leerkrachten via 'Met Sprongen Vooruit';
- Coaching en klassenbezoeken door specialisten;
- Borging van visie en aanpak in het kwaliteitshandboek.

4. Themagericht werken Blink Wereld & Digitale geletterdheid & Wetenschap & Techniek (groep 1 t/m 8)

We bouwen verder aan toekomstgericht onderwijs waarin leerlingen leren omgaan met technologie en creatief leren denken, ondersteund door een leerlijn gekoppeld aan 'Blink Wereld'. In Blink Wereld hebben we de vakgebieden natuur, aardrijkskunde, geschiedenis, burgerschap, digitale geletterdheid, mediawijsheid en wetenschap & techniek geïntegreerd opgenomen. De leerlingen werken dus geïntegreerd aan deze vakgebieden rondom een schoolbreed thema.

Doel:

Leerlingen ontwikkelen toekomstgerichte vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid, mediawijsheid en wetenschap & techniek. Ze leren technologie begrijpen en toepassen, kritisch en creatief denken, samenwerken aan betekenisvolle producten en verbinding leggen met de wereld om hen heen. Daarmee bereiden we hen voor op actief burgerschap en op deelname aan een snel veranderende, digitale samenleving.

Acties 2025-2026:

- Invoeren van succescriteria per thema van 'Blink' voor toetsing via betekenisvolle eindproducten;
- Aanschaf van materialen voor praktische W&T-lessen (zoals soldeerbouten, figuurzagen, elektrokits);
- Ontwikkeling van lessen gekoppeld aan deze materialen en thema's;
- Begeleiding van leerkrachten door de W&T-coördinator;
- Samenwerking met externe partners zoals bedrijven en maatschappelijke organisaties;
- Organisatie van thematische excursies en gastlessen gekoppeld aan kerndoelen en thema's;
- Scholing op digitale geletterdheid voor het hele team via Stichting KOE.

5. Teamgericht werken aan leskwaliteit (groep 1 t/m 8)

Doel:

We versterken onze professionele leercultuur door teamgericht te werken aan onderwijsverbetering. Door in bouwteams lesactiviteiten te ontwerpen, uit te voeren en te evalueren, creëren we meer samenhang, afstemming en impact op het leren van onze leerlingen. Dit doen we in samenwerking met Lerarenopleiding Hogeschool Saxion te Enschede.

Belang voor de leerling:

- Samenhangend onderwijsaanbod: meer structuur en herkenning binnen leerjaren;
- Betere aansluiting op leer- en onderwijsbehoeften: onderwijs sluit beter aan op niveau, tempo en sociaal leren;
- Meer eigenaarschap: leerlingen leren doelen stellen en reflecteren, in lijn met 'The Leader in Me'.

Belang voor het team:

- Leren van en met elkaar: benutten van elkaars expertise en versterking van leskwaliteit;
- Eenduidige aanpak: heldere verwachtingen en sterkere doorlopende leerlijnen;
- Professionele groei: eigenaarschap over onderwijsontwikkeling en meer werkplezier;
- Gedeelde verantwoordelijkheid: gezamenlijke inzet voor het leerproces van alle leerlingen.

Acties 2025-2026:

- Elke bouw ontwikkelt en evalueert een lesactiviteit rond doelgericht werken en differentiatie;
- Gezamenlijke reflectie op impact op het leren van leerlingen;
- Delen van kennis en opbrengsten ter versterking van de schoolbrede praktijk.

Hoe werken wij aan schoolontwikkeling?

Onze schoolontwikkeling wordt ondersteund door 'The Leader in Me' en de methodiek van 'Stichting Leerkracht'. Deze combinatie biedt structuur, eigenaarschap en samenwerking – voor leerlingen én teamleden.

Pijlers van onze aanpak:

- Doelgericht werken: doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau zichtbaar op verbeterborden;
- Wekelijkse ritmiek: we monitoren en sturen bij op vaste momenten;
- Gezamenlijke lespraktijk: verbeteracties worden samen opgepakt in de klas;
- Evalueren, vieren en borgen: halfjaarlijks evalueren we onze voortgang, leggen afspraken vast in ons kwaliteitshandboek en vieren successen.

Samen bouwen we stap voor stap aan kwalitatief sterk onderwijs, waarin ieder kind tot zijn recht komt en waarin we de basis leggen voor een fijne, betekenisvolle en levenslange leerreis.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg: cyclisch werken aan goed onderwijs

Kwaliteitszorg is voor ons: voortdurend werken aan beter onderwijs, op een planmatige, transparante en betrokken manier. Onze kwaliteitszorg is gebaseerd op de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act), die als leidraad dient in alles wat we doen:

- Doen we de goede dingen? (Plan)
- Doen we de goede dingen goed? (Do)
- Hoe weten we dat? (Check)
- Wat doen we ermee? (Act)

Met deze cyclus zorgen we ervoor dat ons onderwijs voortdurend wordt afgestemd, geëvalueerd en waar nodig verbeterd. Dit doen we op drie niveaus: schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau.

Kwaliteitscyclus op schoolniveau

Op schoolniveau hanteren we een vierjarige en jaarlijkse kwaliteitscyclus, die aansluit bij het schoolplan en het jaarplan. Dit proces bestaat uit onder andere:

- Jaarlijkse schoolzelfevaluaties (volledig of 'smal')
- Kwaliteitsgesprekken (voorjaar en najaar) met bestuur en beleidsadviseurs
- Interne audits op basis van het inspectiekader
- Tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel
- Jaarlijkse evaluaties van o.a. verwijzingen naar het VO, incidenten, inspectieonderzoeken
- Samenwerking met externe deskundigen (auditcommissie, inspectie, beleidsadviseurs)
- Analyse van opbrengsten (midden- en eindtoetsen, doorstroomtoets)
- Centrale Schoolbespreking: halfjaarlijkse analyse en evaluatie van data, schoolbreed

Op basis hiervan stellen we verbeterpunten op, formuleren we nieuwe doelen en leggen we deze vast in het jaarplan. Ook belangrijke documenten als het Schoolondersteuningsprofiel, schoolgids, werkverdelingsplan en professionaliseringsoverzicht maken hier deel van uit en worden jaarlijks herzien.

De volledige school- en groepsgerichte kwaliteitscycli zijn in te zien op onze schoolwebsite.

Kwaliteitszorg op groepsniveau

Op groepsniveau werken we met een gestructureerde jaarlijkse cyclus, waarbij de ontwikkeling van leerlingen centraal staat. Gedurende het schooljaar worden o.a. de volgende onderdelen doorlopen:

- Startmomenten zoals de Gouden en Zilveren Weken, gericht op groepsvorming, welbevinden en een positief klimaat;
- Groepsbesprekingen over de voortgang op cognitief en sociaal-emotioneel gebied;
- Toetsanalyses van het leerlingvolgsysteem (LOVS) met directe koppeling aan het aanbod en instructieniveau;
- Leerlingbesprekingen en (indien nodig) consultatieve leerlingbesprekingen bij specifieke zorgvragen;
- Groepsoverdrachten en nieuwe groepsplannen voor het daaropvolgende jaar;
- Toekomstperspectieven opstellen en bespreken met ouders en leerlingen in groep 6 t/m 8;
- Cyclisch overleg met de kwaliteitscoördinator voor afstemming en opvolging.

Leerkrachten gebruiken observaties, data en evaluaties om hun instructie, verwerking en aanpak bij te stellen. Zo ontstaat er een directe verbinding tussen dat wat een groep nodig heeft en het dagelijks handelen in de klas.

Kwaliteitszorg op leerlingniveau

Op leerlingniveau volgen we een zorgvuldige kleine cyclus, waarin we nauwgezet kijken naar wat het kind nodig heeft:

- Dagelijkse afstemming op instructie, verwerking en ondersteuning;
- Evaluatie van de lesaanpak: wat werkte wel/niet? Wat heeft de leerling nodig?;
- Werken met observatielijsten, toetsresultaten en leerlingvolgsystemen;
- Gesprekken met de leerling zelf om inzicht te krijgen in beleving, motivatie en hulpvragen;
- Vroegtijdige signalering en inzet van de intern begeleider, het zorgteam of externe ondersteuning;

- Vastlegging van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in dossiervorming.

Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften volgen we onze zorgroute, die o.a. bestaat uit observaties, oudergesprekken, consultaties, leerlingbesprekingen, Multidisciplinair Overleg (MDO) en zo nodig toeleiding naar externe hulp of het Steunpunt van stichting KOE.

Cultuur van gezamenlijk leren

Onze kwaliteitszorg leeft binnen het team. Leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dit is zichtbaar in onder andere:

- Flitsbezoeken en lesobservaties met feedback en reflectie;
- Cyclisch overleg waarin we onze sterke punten en ontwikkelpunten bespreken (plussen en delta's);
- Collegiale consultaties en intervisie;
- De inzet van ontwikkelteams en deelname aan netwerken met andere scholen;
- Team- en individuele professionaliseringsplannen, gericht op specifieke expertise en groei.

Elke leerkracht stelt op basis van feedback en observaties persoonlijke leerdoelen op. Zo ontstaat er een lerende cultuur waarin we voortdurend verbeteren en versterken — met het belang van onze leerlingen altijd voorop.

In verbinding met ouders, leerlingen en omgeving

We betrekken ouders, leerlingen en externe partners actief bij onze kwaliteitszorg:

- Leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken;
- Leerlingarena's waarin leerlingen feedback geven op ons onderwijs;
- Gesprekken met MR, ouderraad en leerlingenraad;
- Feedback van bezoekers, inspectie, staf en bestuur;
- Reflectie op de schoolpraktijk aan de hand van audits en deskundigen.

Vanuit visie naar verbetering

Vanuit onze visie en ambities werken we doelgericht aan onderwijskwaliteit. Onze keuzes zijn onderbouwd, onze processen zijn zichtbaar en ons handelen is cyclisch en lerend.

In deze schoolgids, onder het kopje 'Prioriteiten', lees je op welke ontwikkelpunten wij ons komend schooljaar richten en hoe we deze terugzien in ons dagelijks onderwijs.

Voor meer informatie over de concrete invulling van de kwaliteitscycli op school- en groepsniveau kun je terecht op onze schoolwebsite of bij de kwaliteitscoördinator.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op basisschool Paus Joannes vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt. Elk kind is uniek en verdient onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. De basisondersteuning vormt hierbij de kern van ons onderwijs: een stevige basis waarop alle leerlingen kunnen bouwen.

Wat houdt onze basisondersteuning in?

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- Doelgericht onderwijs van groep 1 t/m 8;
- Professionele, vakbekwame leerkrachten;
- Structuur, duidelijkheid en een positief pedagogisch klimaat;
- Aandacht voor sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, leren leren en persoonlijk leiderschap;
- Tijdige signalering van leer- of ontwikkelbehoeften;
- Samenwerking tussen leerling, ouder en school;
- Ruimte voor talentontwikkeling en passende uitdaging.

We werken vanuit de overtuiging: Iedereen kan leren, niemand blijft achter.

Onderwijsvisie en methodiek

Wij bieden onderwijs op basis van:

- De didactiek van Expliciete Directe Instructie (EDI) en de 10 principes van Rosenshine;
- Onderzoekend en ontwerpnd leren bij geïntegreerde vakken;
- The Leader in Me, gericht op persoonlijk leiderschap;
- Wetenschap & techniek, burgerschap, digitale geletterdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Handelingsgericht Werken (HGW)

Ons team werkt handelingsgericht en systematisch volgens 7 uitgangspunten. We denken in kansen, hebben hoge verwachtingen en betrekken ouders als volwaardige partners. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal. We stemmen onderwijs af op de leerling, kijken samen naar wat werkt en bouwen hierop voort.

De vijf stappen van ondersteuning binnen onze school

Stap 1a – Goed onderwijs

Dit is de basis die elke leerling ontvangt. De leerkracht biedt effectieve instructie en differentiatie binnen de groep. Er wordt preventief gewerkt aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij zorgen worden ouders tijdig geïnformeerd en betrokken in het belang van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Stap 1b – Observatie & collegiale consultatie

Bij signalen van zorg observeert de leerkracht en kan deze advies vragen aan collega's of specialisten binnen de school. Ouders worden hierbij altijd geïnformeerd en betrokken. Leerlingen worden op een leeftijdsadequate wijze betrokken bij wat hen helpt op school. De mening van ouders en leerling wordt serieus genomen en meegenomen in vervolgstappen.

Stap 2 – Overleg met kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator denkt mee wanneer eerdere aanpassingen onvoldoende effect hebben. Vanuit de leerlingbespreking van de leerkracht met de kwaliteitscoördinator, wordt een plan van aanpak opgesteld. Ouders en leerlingen worden actief betrokken bij gesprekken over de aanpak. Er is in gesprek ruimte voor het delen van wensen, zorgen en ervaringen. Deze input wordt opgenomen in een plan. Ouders geven daarmee ook actief richting aan het traject.

Stap 3 – Preventieve inzet Steunpunt Stichting KOE

Het ondersteuningsteam bespreekt de ondersteuningsvraag. Hieraan kunnen o.a. de orthopedagoog, schoolwijkcoach of schoolverpleegkundige deelnemen. Ouders worden hierbij betrokken. Deze preventieve aanpak helpt bij het in kaart brengen van verdere ondersteuningsbehoeften. Ouders en leerling worden vooraf geïnformeerd over het overleg. Hun inbreng wordt verzameld en besproken in het team. De uitkomsten worden daarna gedeeld, inclusief de wijze waarop met de input van ouder en kind is omgegaan. Ouders blijven nauw betrokken bij het vervolgtraject.

Stap 4 – Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning onvoldoende is, kan extra ondersteuning worden ingezet (bijvoorbeeld deelname aan de Deltagroep of een internarrangement). Er wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Leerlingen en ouders worden gehoord over doelen, werkwijze en verwachte ondersteuning. Inzichten van ouders en leerling zijn leidend in de gezamenlijke besluitvorming. Het OPP wordt regelmatig geevalueerd samen met ouders.

Stap 5 – Gespecialiseerde ondersteuning

Bij complexe ondersteuningsbehoeften wordt mogelijk doorverwezen naar het gespecialiseerd onderwijs. Ouders en leerling worden hierbij vanaf de start betrokken bij besluitvorming. Er wordt uitgebreid besproken wat de best passende vervolgstap is. Ouders hebben een formele stem in het aanvraagproces richting het samenwerkingsverband. Ook bij de overstap en in de nazorg blijven wij als school nauw betrokken, met inbreng van ouders en leerling.

Voorbeelden van ondersteuning op maat

- Taalproblemen: extra woordenschat- en tekstbegripstraining.
- Lees-/spellingproblemen: programma's zoals BOUW! en Ralfi-lezen.
- Rekenproblemen- of rekenuitdaging: extra oefening, visuele ondersteuning, RekenXL.
- Sociaal gedrag/werkhouding: Structuur, rustige werkplek, heldere routines.
- Leerlingen met een hoog leerpotentieel: Compacten, uitdagende projecten, Deltagroep.
- Beperkingen door thuissituatie: Hulp via Stichting Leergeld of Jeugdeducatiefonds.

Tot slot

Basisschool Paus Joannes werkt vanuit vertrouwen in ieder kind. Door sterke basisondersteuning, professioneel handelen, heldere structuren en actieve samenwerking met ouders en leerlingen, zorgen wij ervoor dat iedereen gehoord wordt en passende ondersteuning ontvangt.

Samen leren, samen groeien en ontdekken, met respect voor ieders stem, zorgt voor een prachtige en levenslange leerreis voor onze leerlingen.

Je vindt het volledige document 'Basisondersteuning op de Paus Joannes' op onze schoolwebsite.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leescoördinator i.s.m. Bibliotheek op School

Op de Paus Joannes werken bovenstaande specialisten. Deze specialisten (leerkrachten en kwaliteitscoördinator) ondersteunen leerlingen en leerkrachten op het gebied van het bieden van zorg op rekenen/lezen/ taal aan leerlingen. Het onderzoeken van hiaten bij leerlingen, afleggen van klassenbezoeken, coachen van leerkrachten, het organiseren van collegiale consultaties en komen tot beleidsvoorstellen op reken- en taalgebied ten behoeve van de doorgaande lijn in leren van onze leerlingen behoort tot de werkzaamheden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Lighthouse Team vanuit de Leader in Me
- Wijkcoach Wijkteams Enschede
- Ambulant hulpverlener van Wijkteams Enschede

Op de Paus Joannes werken bovenstaande specialisten. Deze specialisten (leerkrachten en kwaliteitscoördinator) ondersteunen leerlingen en leerkrachten op het gebied werkhouding en gedrag. Het onderzoeken van hiaten bij leerlingen, afleggen van klassenbezoeken, coachen van leerkrachten, het organiseren van collegiale consultaties en komen tot

beleidsvoorstellen op het gebied van pedagogiek ten behoeve van de doorgaande lijn in sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen behoort tot de werkzaamheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Op de Paus Joannes werken bovenstaande specialisten. Deze specialisten (leerkrachten en kwaliteitscoördinator) ondersteunen leerlingen en leerkrachten op het gebied gedrag, werkhouding en taakaanpak. Het onderzoeken van hiaten bij leerlingen, afleggen van klassenbezoeken, coachen van leerkrachten, het organiseren van collegiale consultaties en komen tot beleidsvoorstellen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, ten behoeve van de doorgaande lijn in leren, van onze leerlingen behoort tot de werkzaamheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs
- Jeugdarts en -verpleegkundige GGD Twente

Op de Paus Joannes werken bovenstaande specialisten. Deze specialisten (leerkrachten en kwaliteitscoördinator) ondersteunen leerlingen en leerkrachten op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Het onderzoeken van hiaten bij leerlingen, coachen van leerkrachten en komen tot voorstellen van beleid, op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling behoort tot de werkzaamheden. Tweejaarlijks nemen wij schoolbreed een meting af bij leerlingen om de vaardigheid van leerlingen te meten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- EHBO en BHV
- Jeugdarts en -verpleegkundige GGD Twente
- Jeugdtandverzorging Enschede

Dit aandachtsgebied staat beschreven in het Veiligheidsplan van basisschool Paus Joannes en stichting KOE en is te vinden op deze website en op onze schoolwebsite.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Paus Joannes biedt alle leerlingen passend onderwijs. We gaan er bij ons op school vanuit dat elke leerling uniek is. Elke leerling moet de mogelijkheid krijgen zijn/ haar mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen. In ons onderwijs komen we tegemoet aan zowel leerlingen die een extra steuntje in de rug nodig hebben als aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

We stemmen ons onderwijs af op de behoefte van de leerlingen en de groep op sociaal emotioneel gebied, op leerinhoud en op vaardigheden. Wij gaan dus uit van verschillen tussen leerlingen/ groepen en van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen. We willen met ons onderwijs bereiken dat alle leerlingen hun talenten maximaal kunnen ontplooiën. We verdiepen ons in talentontwikkeling en willen dit zichtbaar in ons onderwijsaanbod opnemen. Dit doen we in combinatie met The Leader in Me en we laten ons hierin begeleiden door adviesbureau CPS.

We werken met kindplannen waarin leerlingen een stem hebben. Samen met de leerkracht stellen zij per periode een persoonlijke leerdoelen op waar zij aan gaan werken. Dit kan een doel zijn op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en een doel op leerinhoud. Hierdoor zijn leerlingen zelf betrokken bij hun eigen onderwijsproces, leren ze doelen te stellen, een plan op te stellen, te reflecteren en successen te vieren. Deze doelen gaan we komend jaar aan een schoolbreed thema hangen. Hieraan koppelen we ook de groepsdoelen en de persoonlijke doelen van medewerkers.

We vinden het belangrijk om passende zorg te bieden aan alle leerlingen. In eerste instantie kijken we binnen de eigen groep wat een leerling nodig heeft: herhaling, extra uitleg, verrijking of vervangende leerstof. Dit geldt voor alle groepen. De leerkracht stemt het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft om tot leren te komen, op cognitief, sociaal-emotioneel of gedragsmatig vlak, dan wordt dit besproken met de leerling (voor zover mogelijk), ouders/verzorgers, de leerkracht en de kwaliteitscoördinator. Samen brengen we in kaart wat het kind nodig heeft.

Indien nodig zetten we aanvullende ondersteuning in, zoals extra instructie, specifieke materialen, ondersteuning door een intern specialist of begeleiding vanuit externe professionals. We werken hierbij volgens onze zorgstructuur, waarin onder andere leerlingbesprekingen, consultatieve leerlingbesprekingen (CLB) en multidisciplinair overleg (MDO) een belangrijke rol spelen.

Zo doen wij ons uiterste best om ieder kind, binnen de mogelijkheden van onze school, de ondersteuning te bieden die het nodig heeft om zich te ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op basisschool Paus Joannes vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen goed onderwijs en passende ondersteuning krijgen, maar ook echt gehoord worden. Ieder kind heeft recht op zijn of haar eigen stem – zeker als het gaat om wat er nodig is om goed te kunnen leren en zich fijn te voelen op school.

- Hoorrecht van leerlingen

Vanaf de eerste signalen van extra ondersteuningsbehoeften (stap 1b in onze aanpak) worden leerlingen op een leeftijdsadequate manier betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en eventuele hulp. We noemen dit het hoorrecht: leerlingen mogen vertellen wat zij belangrijk vinden, waar ze behoefte aan hebben en wat voor hen werkt. Hun mening nemen we serieus en laten we meewegen in de vervolgstappen. Onder basisondersteuning staat beschreven hoe dit is georganiseerd.

- Persoonlijk leiderschap: The Leader in Me

Met The Leader in Me stimuleren we kinderen om regie te nemen over hun eigen leerproces. Ze leren reflecteren, doelen stellen en verantwoordelijkheid nemen. Dit draagt bij aan een groeiend zelfvertrouwen én het vermogen om zelf aan te geven wat ze nodig hebben op school. Deze manier van denken en werken versterkt hun rol bij het meedenken over onderwijs en ondersteuning.

Mate van invloed

De invloed van leerlingen op het ondersteuningsaanbod verschilt per situatie en leeftijd, maar is altijd aanwezig. In kindgesprekken, reflectiemomenten en het bijhouden van eigen leerdoelen en successen, krijgen leerlingen ruimte om hun stem te laten horen. Bij het opstellen van een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) of in gesprekken over extra of gespecialiseerde ondersteuning, wordt de inbreng van de leerling expliciet meegenomen.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind niet alleen ondersteund wordt, maar ook zélf meedenkt over hoe die ondersteuning eruitziet. Samen bouwen we aan een stevige basis waarin ieder kind kan leren, groeien én gehoord wordt.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In onze school moet iedereen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen tot een krachtige persoonlijkheid. Leiderschap is op de Paus Joannes het belangrijkste pedagogische uitgangspunt van waaruit wij leerlingen begeleiden in hun sociaal emotionele en persoonlijke groei. The Leader in Me helpt ons hier op preventieve wijze bij. Wij gaan uit van talenten van leerlingen en leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen in verschillende rollen en taken die zij in elke groep kunnen oefenen. Daarnaast wordt leerlingen steeds meer geleerd om gezamenlijk verantwoordelijk te dragen binnen leerlingenteams en als tutor of mediator voor andere kinderen. Daarmee leren we leerlingen zich gedurende de basisschoolperiode bewust te worden van zichzelf en hun sociale rol in hun omgeving.

Wij gaan ervan uit dat elk kind:

- gelukkig wil zijn,
- wil dat zijn klasgenoten gelukkig zijn,
- wil dat de juffen en meesters gelukkig zijn.

Aan de hand van deze eenvoudige, maar duidelijke regel geven we kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheden en eigenaarschap voor de eigen leer- en leefomgeving.

Hoe pakken wij pestproblemen aan?

Alle direct betrokkenen dienen het pesten als een probleem te zien. Elke leerling dient zich op onze school veilig te kunnen voelen. Het aanpakken van een pestprobleem is daarom belangrijk, maar niet eenvoudig. Preventieve aanpak om pestproblemen te voorkomen:

- Werken volgens het gedachtengoed van Stephen Covey (1989); Leader In Me (zie website)
- Als team werken vanuit de visie van de school; doel voor ogen wat we met kinderen willen bereiken en van daaruit bewuste keuzes maken in handelen en het voorkomen van pestgedrag.
- Het creëren van een open pedagogisch klimaat; als team zijn we samen eigenaar van het pedagogisch klimaat en daarmee ook verantwoordelijk voor het gedrag van leerlingen in de school.
- Investeren in de groepsdynamiek na de zomer- en kerstvakantie door middel van de Gouden en Zilveren weken.
- Investeren in modellering op gedragsregels door de leerkracht en investeren in leerlingen te laten oefenen van (schoolbrede) gedragsregels in school.
- Persoonlijk mission statement van de leerkrachten, leerlingen en het groepsmission statement.
- Het opbouwen en stimuleren van een positief zelfbeeld.
- Het leren uiten en verwoorden van eigen gevoelens en gedachten. Ook als deze negatief zijn.
- Het vergroten van inlevend vermogen; dit zorgt voor een betere omgang met zowel volwassenen als andere leerlingen.
- We hebben een Lighthouse Team en Leerling-Lighthouse Team ingericht (zie website).
- Het voeren van kindgesprekken tussen leerkracht en leerling waarbij aandacht is voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen a.d.h.v. de zeven gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap.
- De afname van de vragenlijsten van Stoeltjesdans, de IEP Hart- en handen instrumenten (vanuit leerlingvolgsysteem) en het Leerling Tevredenheidsonderzoek geven ons inzicht, waarna wij een plan van aanpak opstellen wanneer nodig.
- Afspraken gebruik mobiele telefoons van leerlingen: Mobiele telefoons geven soms vervelende en storende situaties tijdens de les, op het speelflein en in de gymzaal. We willen dit voorkomen door afspraken te maken omtrent het gebruik van de mobiele telefoons. Liever geen mobieltjes meegeven naar school. Indien het beslist noodzakelijk is, kunnen ouders/ verzorgers hun kind ook bereiken via het schooltelefoonnummer. Wanneer een leerling toch een mobieltje mee naar school neemt, dan dient hij of zij er zorg voor te dragen dat deze overdag uit staat. Het opbergen van de mobieltjes gebeurt op een centrale plaats in de groep (achter slot en grendel). Als leerlingen naar huis gaan, kunnen ze hun mobieltje weer mee nemen. De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar mobieltje. We hebben de afspraak gemaakt dat wij contact opnemen met de ouders, wanneer een leerling zich niet aan deze afspraken houdt. We doen dit om ze op de hoogte te stellen en om uitleg te geven waarom we zo'n waarde hechten aan de bovengenoemde afspraken.

Het anti-pestprotocol is aangepast op de 7 gewoonten van effectief leiderschap en vindt u op onze schoolwebsite en op de website van Scholen op de Kaart.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Daarbij is van belang dat de school een valide en betrouwbaar instrument gebruikt, dat gestandaardiseerd is. Op onze school gebruiken wij daarvoor de enquête van DUO Onderwijsonderzoek.

Naast de observaties van leerkrachten, gebruiken we de volgende instrumenten om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen en te volgen:

- Methode 'Kwink' voor sociaal emotioneel leren en meetbaar met SCOL/ Kindbegrip
- ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind (leerlingvolgsysteem groepen 1, 2 en 3)
- Sociogram (groepen 3 en 4)
- Stoeltjesdans (groepen 5 tot en met 8)
- Leerlingvolgsysteem IEP Hart- en handen 'self-assessment'-instrumenten m.b.t. o.a. sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen
- Kind- en groepsplan wordt opgesteld door leerling en leerkracht i.s.m. ouders/ verzorgers (groepen 1 tot en met 8)
- Leerling- en groepsbespreking (groepen 1 tot en met 8).
- Kindgesprekken gekoppeld aan kindplan (groepen 1 tot en met 8) waarin ook sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Kinderen stellen i.s.m. ouders en leerkracht een doel hiervoor op. Het kindplan wordt ook gedeeld met ouders.
- Driehoeksgesprekken met leerling, ouder(s) en leerkracht. Leerlingen presenteren hun leerlingportfolio aan hun ouders. Hierin zitten o.a. de kindplannen en de hart- en handen instrumenten. De leerkracht draagt de resultaten en plan van aanpak over aan ouders.
- Overleg ondersteuningsteam, indien nodig, specifiek voor zorgleerlingen van groep 1 tot en met 8. Dit in samenwerking met het Steunpunt, stichting KOE.

Op de Paus Joannes is er een 'Veiligheidsplan' opgesteld. In dit plan is vastgelegd hoe wij op school een sociaal veilig klimaat creëren. In dit plan vindt u ook het anti-pestprotocol. Op de website van de school vindt u dit protocol en meer als het gaat om veiligheid. Daarnaast is er op onze school een gedragsspecialist en anti-pestcoördinator aangesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haitske van Ham	h.vanham@skoe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid van de Straat-Mars	i.vandestraat@skoe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze leerlingen hebben recht op een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers en school. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders/ verzorgers en school, waarin ouders/ verzorgers en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind.

Samenwerken, in alle openheid, is meer dan alleen informeren en informatie uitwisselen. Het betekent dat onze ouders ook meedenken, meebeslissen en meedoen in het onderwijs aan hun kind. Een geregeld en goed contact tussen school en ouders is daarbij onmisbaar. Belangstelling, maar ook een goede afstemming tussen ouders en leerkracht over hun kind wordt door ons zeer op prijs gesteld. Op deze manier kunnen we ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk in beeld brengen en weten we van elkaar wat wij gezamenlijk willen en aankunnen.

In ons dagelijks handelen zijn de volgende kenmerken van educatief partnerschap concreet waarneembaar:

- ouders voelen zich welkom op school;
- ouders weten dat hun kind betrokkenheid op prijs stelt;
- ouders voelen zichzelf en hun kind gezien en gekend;
- ouders zien we als partners om tot een optimale ontwikkeling van hun kind te komen;
- ouders ervaren de relatie met school als wederkerig en gelijkwaardig;
- ouders weten wat de school van hen verwacht en hebben het gevoel dit te kunnen;
- ouders en school zijn samen verantwoordelijk, delen een gemeenschappelijk belang.

Daarnaast hebben we als school:

- hoge verwachtingen van de mogelijkheden van leerlingen en ouders;
- het lef om ook de grenzen van onze mogelijkheden aan te geven;
- goede communicatie en informatieverstrekking naar ouders hoog in het vaandel staan, zowel schriftelijk als mondeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Portfolio

Tweejaarlijks krijgen de leerlingen een portfolio waarin de ontwikkeling van de leerling zichtbaar is.

Driehoeksgesprekken (ouder-kind-leerkracht)

Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken. Wij zijn een 'Leader in Me'-school en dit betekent dat de leerling een grote rol heeft binnen de gesprekken. Het gaat tenslotte om de leerling. Na een startgesprek met de leerkracht heeft de leerling de leiding over het zogenaamde driehoeksgesprek tussen leerling, ouder/verzorger en leerkracht. Er zijn structureel drie momenten in een schooljaar waarop deze gesprekken plaatsvinden. Daarnaast organiseren we tussentijds twee facultatieve driehoeksgesprekken. Slechts als er sprake is van bijzondere ondersteuning dan vinden gesprekken zonder de leerling plaats. Uiteraard kunnen ouders altijd een afspraak maken voor een gesprek met de leerkracht.

Parro (communicatieplatform voor ouders)

Een belangrijk middel om nieuws met ouders/ verzorgers te delen is het ouderplatform 'Parro'. Dit is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders interessant zijn. Parro is afgeschermd en alleen toegankelijk voor de ouders van een groep. Ouders/ verzorgers kunnen lid worden van de groep waar hun kind in zit. Hier wordt nieuws uit de groep gedeeld. Zo krijgen ouders een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. Daarnaast kunnen ouders/ verzorgers in dit communicatieplatform communiceren met medewerkers van de school en de schoolagenda inzien. Tevens voorzien we de ouders/ verzorgers maandelijks, via Parro, van een nieuwsbrief.

Website school (informatie schoolbreed)

Als ouder ontvang je van ons diverse documenten met een verschillend doel, bijvoorbeeld het schoolplan, de schoolgids, het veiligheidsplan (inclusief protocollen) en een basisondersteuningsplan. Uitgebreide informatie over de school is te vinden op de website: <https://www.pausjoannes-enschede.nl/>

Inloopmiddagen/ Leader-in-Me dagen

We vinden het belangrijk dat jij, als ouder, een goed beeld krijgen van de groep waarin hun zoon of dochter onderwijs krijgt. Tegelijkertijd bieden deze momenten leerlingen kansen om hun (zelf)leiderschap te oefenen, door leerlingen op deze momenten de leiding te laten nemen. Wij bieden ouders minimaal vier keer in het jaar de kans geven om dit van dichtbij te ervaren. Ouders worden op deze momenten gevraagd ons van feedback te voorzien.

Ouderraad of Medezeggenschapsraad

Ook de leden van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad kun je benaderen als je iets over de school wilt weten of bespreken. Namen en adressen van de leden en e-mailadressen vindt u op de website van de school.

Klachtenregeling

Het is mogelijk dat er ondanks de inzet van iedereen iets misgaat tussen ouders/ verzorgers en school. Het is in een dergelijk geval heel belangrijk dat beide partijen stappen nemen om tot een goede oplossing te komen. Bij problemen of klachten vragen wij jou de volgende stappen te zetten:

- Bij kwesties die betrekking hebben op de groep tijdig contact op te nemen met de groepsleerkracht;
- Bij kwesties die betrekking hebben op de school, tijdig contact op te nemen met de directie van de school.

In de meeste gevallen lost dit al veel op. Mocht het gesprek met de groepsleerkracht niet het gewenste resultaat opleveren, dan kun je contact opnemen met de directeur. Deze zal met u de klacht bespreken en trachten alsnog tot een bevredigende oplossing te komen.

Ook kan je een gesprek aanvragen met de interne vertrouwenspersoon van de Paus Joannes, namelijk Ingrid van de Straat (tel: 053-4353811).

Mocht dit niet lukken dan zal hij/zij jou verwijzen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie van Stichting KOE. (**SKOE - Bestuur > Over KOE > Organisatie > Klachten**)

De externe vertrouwenspersoon van KOE is Lindy Lentfert. Die begeleidt en ondersteunt jou als ouder als je er samen op school niet uitkomt. Denk aan de behandeling van klachten. Zij luistert naar je. En helpt je met het zoeken naar een oplossing. Soms moet je een deur verder. Ook daar helpt de externe vertrouwenspersoon je bij. Eén ding is zeker. Jouw vraag of klacht is veilig bij de externe vertrouwenspersoon. Want zij zal nooit zonder jouw toestemming informatie doorgeven aan de school of het bestuur.

Hieronder vindt u de contactgegevens van de klachtencommissie KOE, van de externe vertrouwenspersoon van stichting KOE en de landelijke klachtencommissie:

Klachtencommissie KOE

Moutlaan 31

7523 MC Enschede

Tel. 053-434 94 00

Externe vertrouwenspersoon

Mevrouw L. Lentfert

Moutlaan 31

7523 MC Enschede

Tel. 06-15474067

Mailadres: lindy@lindylentfert.nl

Landelijke klachtencommissie

Kom je er onderling niet uit? Dan kun je een beroep doen op de landelijke klachtencommissie:

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

070-386 16 97 | info@gcbo.nl | www.gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad bestaat uit een door de ouders gekozen groep die allerlei activiteiten organiseert voor onze leerlingen en onze ouders. De ouderraad helpt bijvoorbeeld bij het (mede) organiseren van vieringen en evenementen en het informeren over en betrekken van ouders/verzorgers bij (buiten)schoolse activiteiten. Daarnaast worden ouders/ verzorgers gevraagd bij het ondersteunen van onze leerlingenteams van de Leader in Me en groepsactiviteiten zoals spelletjes, voorlezen, excursies, e.d.

In de medezeggenschapsraad hebben ouders samen met leerkrachten zitting. Via de medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Over verschillende onderwerpen praat de medezeggenschapsraad mee. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval, Pasen en Witte Donderdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- In groep 8 vraagt Stichting Ouderraad Bs. Paus Joannes een overige vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp, afscheidsavond en musical van € 145,-.

Als school vraagt de ouderraad ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten. Het schoolkamp, de afscheidsavond en de musical van groep 8 worden apart bekostigd door een extra vrijwillige ouderbijdrage van de ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 8. Iedere vorm van een (aanvullende) financiële bijdrage aan het onderwijs van ouders/ verzorgers is alleen mogelijk wanneer de MR daarmee jaarlijks instemt.

Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes. Ouders van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Voor informatie kunt u kijken op: <https://www.leergeld.nl/enschede/>



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekte of verhindering

Mocht een leerling wegens ziekte of om een andere reden niet naar school kunnen komen, dan kunnen ouders/ verzorgers dit vanaf 08.00 uur telefonisch of via ons oudercommunicatiemiddel Parro melden. Indien ouders/ verzorgers niet voor 08.45 uur hebben gebeld, onderneemt de school actie en zoekt contact met de ouders/ verzorgers over de absentie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen, binnen het primair - en voortgezet onderwijs, gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht.

U vindt hier meer informatie: <https://www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart/>

Voor onze school geldt dat ouders/ verzorgers regulier verlof via de leerkracht een formulier opvragen of via de schoolwebsite een verlofformulier downloaden en invullen. Wanneer er sprake is van een afwijkende verlofvraag, dan worden ouders/ verzorgers doorverwezen naar de directeur. Deze zal, al dan niet in overleg met de leerplichtambtenaar, een schriftelijke aanvraag beoordelen. Mocht u zelf vragen hebben n.a.v. een ingediende verlofaanvraag dan kunt u via het volgende nummer in contact komen met Leerplicht: 053-481 78 00 (Werk & Inkomen).

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Het onderwijs moet toegankelijk zijn voor alle leerlingen.

Aanmelding en toelating

Wanneer ouders/ verzorgers belangstelling hebben voor onze school, kunnen zij een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Dit kunnen zij doen via onze schoolwebsite: <https://www.pausjoannes-enschede.nl/>

Tijdens deze afspraak kunt u kennismaken met ons onderwijs en kijken of onze school passend is bij uw kind. Na dit gesprek ontvangt u een intake- en aanmeldingsformulier. Ouders/ verzorgers kunnen hun kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is.

Met uw toestemming zullen wij een warme overdracht organiseren met bijvoorbeeld de voorschoolse opvang en mogelijk, bij latere instroom, met de vorige basisschool. Wanneer u de aanmelding heeft ingediend mag u maximaal binnen 6 weken vernemen of uw kind definitief geplaatst kan worden of niet. Wij mogen deze termijn 1 keer met maximaal 4 weken verlengen. Wanneer plaatsing op onze school niet passend is, gaan wij samen met ouders/ verzorgers op zoek naar een passende school. Op deze manier komt uw kind terecht op de school die de meeste rijke kansen kan bieden aan de leerling.

Onze school mag, volgens Rijksoverheid, een leerling weigeren wanneer:

- de school vol is.
- uw kind nog niet zindelijk is. U kunt samen met de huisarts en de school een oplossing zoeken.
- er binnen gemeente Enschede afspraken zijn over de verdeling van kinderen over scholen.
- ouders/ verzorgers zich niet achter de godsdienst of levensbeschouwing van de school staat.

Onze school mag, volgens Rijksoverheid, een leerling niet weigeren als:

- de leerling extra ondersteuning of hulp nodig heeft. Bijvoorbeeld als de leerling gedragsproblemen of een taalachterstand heeft. Wanneer wij de extra ondersteuning niet zelf kunnen bieden, dan moeten wij de leerling dan een zo passend mogelijke plek op een andere school aanbieden. Dit doen wij in overleg met de ouder/ verzorger.

Een goede start

Wanneer een leerling definitief wordt toegelaten ontvangt de ouder/ verzorger een bevestiging hiervan. Ruim 10 weken voorafgaand aan de start van de leerling, neemt de groepsleerkracht contact met de ouder/ verzorger op de planning van mogelijke wenaafspraken (maximaal 5 momenten) en een eerste driehoeksgesprek ter kennismaking. Hierbij is de leerling ook van harte welkom. In dit gesprek staat de ontwikkeling van uw kind centraal en wordt er samen gekeken hoe de start van de leerling het meest kansrijk kan worden vorm gegeven. De ouders/ verzorgers ontvangen dan ook praktische informatie die voor de start op onze school van belang is.

Wanneer de leerling 4 jaar is, mag hij of zij naar school. Leerlingen die 4 jaar worden in de laatste 4 weken van het schooljaar worden toegelaten ná de zomervakantie. Wanneer leerlingen gedurende een schooljaar verhuizen naar een andere buurt, kunnen ze op een nieuwe school worden aangenomen. Hierbij geldt ook de aanmeldings- en plaatsingsprocedure. De leerplicht begint op de eerste dag van de nieuwe maand wanneer de leerling 5 jaar is geworden.

Na de start van de leerling plant de leerkracht met ouders/ verzorgers een evaluatiegesprek om samen te kijken hoe de start van de leerling is ervaren en wat het betekent voor het vervolg.

4.5 Aanvullende informatie

Aanvullende informatie over bijvoorbeeld AVG, verzekering, sponsoring, etc. is te lezen in het Veiligheidsplan, welke op deze website en onze schoolwebsite te vinden is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Werkwijze en opbrengsten: Leerlingvolgsysteem (LOVS) IEP Tussentijdse Toetsresultaten

Op basisschool Paus Joannes werken we voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs. We stemmen ons aanbod af op een veranderende leerlingpopulatie en analyseren kritisch de opbrengsten die voortkomen uit ons leerlingvolgsysteem IEP (LOVS). Dit systeem kijkt breed: naar **hoofd** (cognitief), **hart** (sociaal-emotioneel) en **handen** (praktisch-creatief).

Hoe meten we tussentijdse resultaten?

Vanaf groep 3 nemen we twee keer per jaar de IEP-toetsen af. Daarbij analyseren we de individuele groei van elke leerling én de gemiddelde voortgang van de groep. Ons doel is dat alle leerlingen in een jaar minstens evenveel groeien als gemiddeld in Nederland – en waar mogelijk méér.

De toetsresultaten worden besproken in:

- **Groepsbesprekingen** (gericht op groepsplan; de groepsaanpak en de aanpak voor groepjes leerlingen);
- **Leerlingbesprekingen** (gericht op de individuele aanpak van leerlingen)
- **Centrale Schoolbesprekingen (CSB)** met leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie;
- **Kindgesprekken:** leerling en leerkracht stellen samen leerdoelen op;
- **Driehoeksgesprekken:** leerling, ouders en leerkracht bespreken de voortgang.

In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) deelt de directeur ook de schoolresultaten met leerlingen. Zo begrijpen zij beter waarom bepaalde keuzes in het lesprogramma worden gemaakt – en waar we als school in uitblinken of nog willen groeien.

Wat zien we in 2024-2025? (Tussentoets eindmeting)

Hieronder geven wij de resultaten per vakgebied (eind 2024-2025) schoolbreed weer:

Taalverzorging (groepen 3 t/m 8)

1F-niveau: 100% behaald, boven het landelijk gemiddelde.

2F-niveau: 63,6% – een mooie groei, boven het landelijk gemiddelde.

Rekenen (groepen 3 t/m 8)

1F-niveau: 100% behaald, boven het landelijk gemiddelde.

1S-niveau: 36,4% – onder landelijk gemiddelde, maar verbeterd t.o.v. vorig jaar.

Lezen (groepen 4 t/m 8)

1F-niveau: 100% behaald, boven het landelijke gemiddelde.

2F-niveau: 72,7% (op landelijk gemiddelde)

Interventies 2025-2026

- **Taalverzorging:** Nieuwe methode (Taal Actief 5), digitale tools (Junior Einstein), integratie in weektaak.
- **Rekenen:** Versterking van instructie op 1S-niveau, aandacht voor meten, meetkunde, automatiseren en kale sommen, verwerking op papier.
- **Lezen:** Uitbreiding informatieve, thematische teksten (Blink), toetsbewustzijn en woordenschatontwikkeling.
- **Technisch lezen:** Gerichte aanpak risicoleerlingen met DMT en BOUW (gr. 2–4).

Wat leren we hiervan?

De tussentijdse IEP-resultaten laten zien dat onze leerlingen gemiddeld boven verwachting presteren. We zien stevige groei op het basisniveau (1F) en een stijgende lijn op het verdiepingsniveau (1S/2F). Tegelijkertijd geven de toetsen waardevolle inzichten: waar is nog extra ondersteuning nodig? Waar kunnen we de lat hoger leggen?

Wat doen we met deze inzichten?

Op leerlingniveau:

- Bespreken van resultaten in kindgesprekken.

- Opstellen van persoonlijke leerdoelen (zichtbaar in het portfolio).
- Ouders worden actief betrokken via driehoeksgesprekken.

Op schoolniveau:

- Analyse in groeps- en schoolbesprekingen.
- Bij structurele afwijkingen: bijstelling van lesaanpak of curriculum.
- Koppeling van resultaten aan onze onderwijsspeerpunten – de Big Rocks.

Vanuit deze analyses ligt de focus op:

- Heldere leerdoelen per leerling
- Inzicht in onderwijsbehoeften
- Krachtige, gedifferentieerde instructie
- Thematische leeromgeving (Blink)
- Sterkere toetsattitude en leerhouding
- Gerichte keuzes maken in het lesaanbod

Vooruitblik

De tussentijdse resultaten bevestigen dat we met onze aanpak op de juiste koers zitten. Op basis van groeilijnen en prognoses verwachten we ook komend schooljaar sterke resultaten op 1F én verdere stijging op 1S/2F-niveau.

Onze **ambitie voor 2025-2026 is verhoogd**: we willen meer dan alleen het minimum. Omdat de ingezette interventies aantoonbaar werken, maken we ze structureel onderdeel van ons onderwijs. Zo bouwen we aan duurzaam, doelgericht en kansrijk onderwijs – voor elke leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets 2025 – Reflectie en resultaten

In februari 2025 maakten onze leerlingen van groep 8 de IEP Doorstroomtoets. Deze meet hoe goed zij voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs, op de vakgebieden **taalverzorging**, **rekenen** en **lezen**. De uitslag vormt samen met observaties en het leerlingdossier een belangrijk onderdeel van het schooladvies.

We zijn trots op de behaalde resultaten. Alle leerlingen behaalden het basisniveau (1F), en ook op het verdiepingsniveau (1S/2F) zagen we duidelijke groei. Dat is een mooie bevestiging van de richting die we als school zijn ingeslagen.

Wat hebben we gedaan?

We hebben het rekenonderwijs versterkt met een nieuwe methode (WIG 5), het leesonderwijs verbonden aan thematisch wereld oriënterend onderwijs via Blink, en de instructie verbeterd met EDI. We hebben gewerkt volgens een plan van aanpak. Leerlingen kregen doelen op maat, en we werkten bewust aan toetshouding. In 2025 is de toets weer op papier afgenomen, na mindere ervaringen met de digitale versie in 2024. Dat bleek een goede keuze: de groei ten opzichte van de IEP-middentoets (afgenomen in november 2024) was opvallend sterk.

Waarom een kanttekening bij de toetsresultaten?

De toetsresultaten van 2024 (de eerste officiële doorstroomtoets) vielen landelijk, net als op onze school, lager uit dan verwacht. Dit kwam door de nieuwe normering, die niet meer vergelijkbaar is met eerdere jaren. Die lagere resultaten zijn wél meegenomen in de beoordeling van scholen door de inspectie.

Ook binnen onze stichting zagen we in 2024 en 2025 grote verschillen tussen toetsaanbieders en onverwachte uitslagen, met name op rekenen. Gelukkig liggen onze driejaarsgemiddelden boven de inspectienorm, laten we groei zien en dus zijn we op koers, maar we blijven scherp.

Op het moment van schrijven is nog niet definitief of de resultaten van 2025 meetellen voor de beoordeling van de inspectie. Wel is het mogelijk dat deze worden meegewogen bij een risicoanalyse.

Voor de komende jaren is de prognose op de Doorstroomtoets schoolbreed stabiel, halen we zowel het 1F als 1S/2F-niveau voor alle vakgebieden en is een speciaal plan van aanpak niet meer nodig.

Wat betekenen 1F, 1S en 2F?

De Doorstroomtoets gebruikt zogenoemde referentieniveaus, die aangeven wat leerlingen op het gebied van taal en rekenen moeten kunnen aan het einde van groep 8:

- 1F is het basisniveau.
- 1S/ 2F zijn streefniveaus. Het streefniveau heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen.

De Inspectie van het Onderwijs verwacht dat scholen met onze schoolweging:

- Minstens **85%** van de leerlingen het **1F-niveau** behalen.
- Minstens **47,1%** van de leerlingen het **1S/2F-niveau** behalen.

Op Paus Joannes gaan we graag een stap verder: wij willen dat alle leerlingen het 1F-niveau en zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau behalen. We noemen dat de ontwikkellijn 1S/2F, en op deze lijn leggen we onze focus.

Behaalde resultaten Doorstroomtoets 2025

Vakgebied:

Lezen - 100% op 1 F en 69% op streefniveau

Taalverzorging - 100% op 1F en 64% op streefniveau

Rekenen - 100% op 1F en op 36% streefniveau

Gemiddeld - 100% 1F en 57,6% streefniveau

Samenvattend:

- Alle leerlingen behaalden het verplichte basisniveau op alle vakgebieden.
- Op het verdiepingsniveau (1S/2F) ligt onze school 10% boven de inspectienorm.
- In vergelijking met vorig schooljaar (2024) zien we een flinke stijging op alle vakgebieden – met name op taalverzorging en rekenen.

- We liggen met het gemiddelde nagenoeg gelijk aan het landelijke gemiddelde – ondanks de extra uitdagingen die onze school de afgelopen jaren kende.

Per vakgebied toegelicht:

Taalverzorging

- 100% op 1F – een prachtig resultaat.
- 64% op 2F – ruim boven inspectienorm én landelijk gemiddelde (+5,4%).

Wat hebben we gedaan?

We merkten dat onze methode (Taal Actief 4) niet voldoende oefening bood in grammatica en spelling. Daarom hebben we extra instructie gegeven, taalverzorging verwerkt in de weektaak, en geoefend met digitale tools zoals Junior Einstein. Deze gerichte aanpak heeft geleid tot een opvallend hogere score dan vooraf werd verwacht op basis van de groepsprognose. Dit bevestigt dat onze inzet werkt.

Rekenen

- 100% op 1F – ruim boven de norm.
- 36% op 1S – boven de inspectienorm, maar nog onder het landelijk gemiddelde.

Wat hebben we gedaan?

Groep 8 is gestart met de methode WIG 5. Leerkrachten gebruiken het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) om uitleg te versterken en differentiëren beter naar niveau. We werken ook aan de betrokkenheid van leerlingen, onder andere met 'Teach Like a Champion'-technieken. De resultaten laten zien dat de basis stevig staat, maar ook dat er nog groei mogelijk is op verdiepingsniveau. Automatisering, Meetkunde, meten en kale sommen blijven daarbij aandachtspunten.

Lezen

- 100% op 1F – consistent en krachtig.
- 69% op 2F – net onder het landelijk gemiddelde, maar +10% t.o.v. vorig jaar.

Wat hebben we gedaan?

Sinds 2022 werken we met Blink Lezen, thematisch en betekenisvol leesonderwijs, gekoppeld aan Blink Wereld. Dit verhoogt het leesplezier én de betrokkenheid. Toch zien we dat sommige leerlingen nog meer woordenschat en achtergrondkennis nodig hebben om op 2 F niveau te presteren. Daarom breiden we het aanbod uit met rijke teksten per thema. Ook zullen de acties die bij Taal vermeld zijn ook hierop effect hebben.

Wat zeggen de resultaten over meerdere jaren?

De inspectie kijkt ook naar het gemiddelde van de afgelopen drie jaren (2023–2025):

1F-gemiddelde: wij behalen hierop 96.7% (de inspectienorm is 85%).

2F/1S-gemiddelde: wij behalen hierop 47.1 % (de inspectienorm is 49%)

Wat leren we hiervan?

De Doorstroomtoets laat zien dat we op de juiste weg zitten, maar ook dat er ruimte is voor verdere groei wanneer we kijken naar het 2 F/1S-niveau. Dat pakken we als school planmatig aan.

Wat doen we met deze inzichten?

- **leerlingniveau:** We bespreken toetsuitslagen met leerlingen tijdens kindgesprekken. Samen stellen we nieuwe leerdoelen op, die ook zichtbaar zijn in het portfolio. Ouders worden betrokken in driehoeksgesprekken.
- **schoolniveau:** De resultaten zijn besproken in de Centrale Schoolbespreking. Leerkrachten, directie en kwaliteitscoördinator analyseren welke aanpak heeft gewerkt en waar we als team in kunnen verbeteren. Vakgebieden waarin we willen groeien (zoals rekenen op 1S-niveau en lezen op 2F-niveau) zijn opgenomen in onze jaarlijkse speerpunten: de Big Rocks. Er is meer focus gekomen op de leerdoelen, een dieper zicht op de leerling, het versterken van instructie vanuit hoge verwachtingen, het creëren van een betekenisvolle leeromgeving voor onze leerlingen, doorgaande lijn in de school, versterking van de toets-attitude van leerlingen en hun onderwijsbehoefte hierin en tenslotte het durven van het maken van keuzes in het curriculum.

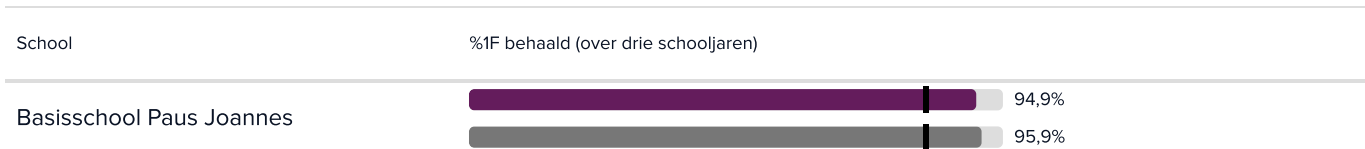
Vooruitblik

Deze resultaten, gecombineerd met de doelgerichte interventies van het afgelopen jaar, geven ons het volle vertrouwen in de ontwikkeling van onze leerlingen én in de koers die we als school varen.

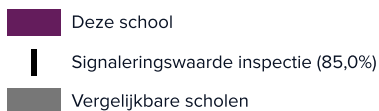
De prognoses voor het komende schooljaar zijn positief: we verwachten dat onze leerlingen in 2026 zowel het verplichte 1F-niveau als het ambitieuze 1S/2F-niveau behalen. Ook in de volgende leerjaren zien we dat leerlingen zich goed ontwikkelen richting deze niveaus.

Een apart plan van aanpak is niet langer nodig. De eerder ingezette maatregelen (zoals bijv. versterkte instructie, thematisch leesonderwijs en focus op toetshouding) werken aantoonbaar en worden daarom structureel geborgd in ons onderwijs. Zo bouwen we duurzaam verder aan kansrijk onderwijs voor ieder kind.

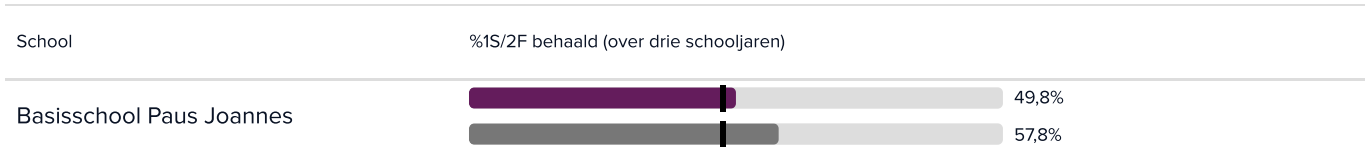
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



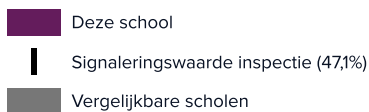
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstromen naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolcarrière van een kind. Daarom vinden we het van belang om een zorgvuldig en kansrijk advies te formuleren.

Hoe komt een advies tot stand?

Het basisschooladvies wordt in overleg met leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator (en zo mogelijk met de leerkrachten van groep 6 en groep 7 van deze groep) gebaseerd op:

1. Kennis en vaardigheden

Het gaat om kennis en vaardigheden die zijn opgedaan in groep 8, maar ook in groep 6 en 7.

2. Overige factoren

Bij overige factoren gaat het om:

- sociaal emotionele ontwikkeling;
- werkhouding en studievaardigheden;
- gedrag.

Het leerlingvolgsysteem geeft een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden. In het leerlingvolgsysteem staan per leerling de toets-uitslagen van groep 1 tot en met groep 8. De toets-uitslagen van groep 6, 7 en 8 worden bij het opstellen van het basisschooladvies betrokken.

De toets-uitslagen van de volgende vakken worden nadrukkelijk bij de totstandkoming van het advies betrokken:

- begrijpend lezen;
- rekenen-wiskunde;
- studievaardigheden;
- spelling.

Het schooladvies vindt plaats na zorgvuldige besprekingen met leerlingen, ouders, leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie. Tijdens een driehoeksgesprek in groep 6 en in groep 7 geeft de school een verwachte uitstroom mee aan leerlingen en ouders. In groep 6 wordt de verwachte uitstroom per vakgebied meegegeven en in groep 7 een verwacht uitstroomadvies. In de maand november van groep 8 staan de voorlopige adviesgesprekken gepland welke worden gevolgd door de definitieve adviesgesprekken in januari. Ouders kunnen er zelf voor kiezen om een onafhankelijke toets te laten afnemen indien ze het niet eens zijn met het advies van school. Ook is het mogelijk het intelligentieniveau te bepalen indien er twijfel is over de capaciteiten van een leerling.

Na de doorstroomtoets wordt het definitief advies naast de uitslag van de doorstroomtoets gelegd en besproken. Zo nodig wordt het definitief advies naar boven bijgesteld en opnieuw afgegeven aan de leerling en ouder(s).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,7%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	17,9%
vmbo-k / -(g)t	3,6%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	10,7%
havo / vwo	14,3%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Geluk

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Basisschool Paus Joannes heeft het volgende mission statement:

Op weg naar een levenslange leerreis

Klinkt misschien spannend. Maar bij ons krijg je alle ruimte om te ontdekken wie je bent. Eruit halen wat erin zit. Dat kan bij ons. Want wij zien jou. Wie ben je? En wat wil je? Daar kom je bij ons achter. Mooi toch, dat iedereen zo verschillend is? Bij ons ben je meer dan welkom.

Natuurlijk leer je bij ons rekenen, lezen, taal en schrijven. Daar heb je de rest van je leven plezier van. We hebben hoge verwachtingen van je. Waarom? Omdat we vertrouwen in je hebben. In het leven gaat het er ook om dat je ontdekt waar je goed in bent. En waar je blij van wordt. Die ruimte krijg je bij ons. Je leert beetje bij beetje ontdekken wie je daadwerkelijk bent. Ook leer je de wereld om je heen kennen. We halen de wereld in school. En gaan met jou de 'wijde wereld' in.

Bij ons sta je zelf aan het roer. Op weg naar jouw levenslange leerreis. Daar sta je niet alleen voor. Sterker nog: we leren graag samen. Wees nieuwsgierig. Neem initiatief. Want daar word je zelfstandig van. Je hoeft bij ons niet af te wachten. Je mag je eigen stappen zetten. Wij volgen jou.

De wereld om je heen zit vol met kansen. Daarin speel jij een belangrijke rol. Onze plek is jouw start aan een levenslange leerreis. Met een rugzak vol zelfvertrouwen.

Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken. We werken met één schoolregel gebaseerd op het feit dat we ernaar streven dat iedereen gelukkig is.

Elke maandag na een schoolvakantie bezoekt de directeur alle groepen. Bij dit bezoek worden de drie standaardvragen aan de hele klas gesteld:

- Ben je gelukkig?
- Zijn alle kinderen in de klas gelukkig?
- Zijn alle meesters en juffen gelukkig?

Het is onze missie om ervoor te zorgen dat deze drie vragen altijd met 'ja' beantwoord worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De focus van het onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht. De maatschappij vraagt meer van ons en onze kinderen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij willen dat iedere leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met de Leader in Me werken wij volgens een concept waarbij team, kinderen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de zeven eigenschappen van effectief leiderschap.

Deze eigenschappen zijn onderzocht en samengesteld door Dr. Stephen Covey. Hij deed dit op basis van wetenschappelijk onderzoek en beschreef ze in het boek 'De zeven eigenschappen van effectief leiderschap' (Covey, 1989).

De 7 gewoonten van effectief persoonlijk leiderschap, die de basis vormen van ons pedagogisch handelen, zijn:

1. Wees proactief (Je bent baas over je eigen leven- Ik denk, ik kies, ik doe en ik kijk terug).
2. Begin met het einddoel voor ogen (Maak een plan - Ik zie het in mijn hoofd en ik ga er voor)
3. Belangrijke zaken eerst (Eerst werken dan spelen - Ik houd mij aan mijn voornemens)
4. Denk win-win, (Iedereen heeft talenten - Ik wil het beste voor jou en mij)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Luister voordat je praat - Ik en jij komen verder als we van elkaar weten wat we belangrijk vinden)
6. Synergie (Samen is beter - omdat we verschillend zijn, kunnen we samen dingen die we apart niet kunnen)
7. Houd de zaag scherp (Balans voelt het best - Als ik goed voor mijzelf zorg, ben ik tot veel in staat)

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf. Gewoonte 4,5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken. Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen en is eigenlijk voorwaardelijk voor de andere zes gewoonten.

Leerlingen worden bewust gemaakt van het feit dat er overleg en afspraken nodig zijn om met elkaar zaken goed te kunnen organiseren. In de leerlijn 7 gewoonten is vastgelegd wat leerlingen, passend bij hun ontwikkelingsfase, kunnen leren in het omgaan met zichzelf en met elkaar. In alle groepen geldt daarnaast het gedragsprotocol om ervoor te zorgen dat structureel pesten kan worden voorkomen.

Aan het begin van het schooljaar starten we met de Gouden Weken en werken we bewust, vanuit gewoonte 1, 2 en 3 aan groepsdynamiek en naar een groeps mission statement. Wat voor groep willen wij zijn en hoe willen we met elkaar omgaan? In alle groepen worden groepsafspraken bedacht waaraan kinderen zich willen houden. Dit ondersteunen we in twee belangrijke groepsvormingsprocessen bij aanvang en halverwege het schooljaar (Zilveren Weken) met een Big Rock Challenge. We nemen voor het inslijpen van iedere gewoonte twee weken de tijd en herhalen dit na de kerstvakantie.

Op individueel niveau bepaalt de leerling in overleg met de leerkracht aan welk sociaal doel hij of zij wilt werken om bij te kunnen dragen aan het groepsmission statement. Zowel op individueel- als op groepsniveau worden de doelen op sociaal emotionele ontwikkeling vastgelegd, gemonitord en geëvalueerd in een kind- en groepsplan.

Ook op schoolniveau kennen we gewoonten over hoe we met elkaar om willen gaan en hoe we ons willen gedragen in school. De leerkracht modelt deze gewoonten en oefent deze met de groep in. Ook hierbij organiseren we schoolbreed een Big Rock Challenge. Successen worden gevierd en leerlingen bedenken samen hoe ze dit willen gaan vormgeven en organiseren.

In onze school geven we leerlingen een stem. Ze geven feedback op ons onderwijs middels een leerlingarena, leerlingenteams of het Leerling Lighthouse Team (ook m.b.t dagelijkse gang van zaken op het gebied van veiligheid, tevredenheid, hoe we leerlingen nog meer gelukkig op onze school kunnen laten zijn).

Op zowel leerling-, groeps- en op schoolniveau evalueren wij tweejaarlijks de opbrengsten uit observaties, leerlingvolgsystemen, toetsen, portfolio, leerlingarena's en vragenlijsten. Deze feedback nemen wij mee in een aanpassing in ons dagelijks onderwijs of nemen wij mee in onze Centrale Schoolbespreking (Teambreed Kwaliteitsoverleg) en verwerken het zo nodig in een plan van aanpak.

6 Schooltijden en opvang

Voorschoolse opvang is mogelijk indien er voldoende aanvragen zijn.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 en 2 zijn om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Human Kind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Deze opvang wordt verzorgd in samenwerking met Kinderopvang Humankind (<https://www.humankind.nl/vestigingen/enschede/bso-de-molshoop>).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie 2025	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie 2025	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie 2026	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag 2026	03 april 2026	03 april 2026
Pasen 2026	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie 2026	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart 2026	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren 2026	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie 2026	04 juli 2026	16 augustus 2026

Overige vrije dagen (kan wisselend zijn per groep):

- 19 december 2025: Vrije middag voor kerstvakantie (groepen 3 t/m 8 vrij, onderbouw is immers al vrij)
- 13 februari 2026: Vrije middag Carnaval (groepen 3 t/m 8 vrij, onderbouw is immers al vrij)
- 3 juni t/m 5 juni: Groepen 1 en 2 vrij wegens het kamp van groep 8 (interne vervanging leerkrachten)

Studiedagen (alle leerlingen vrij):

- 11 september 2025
- 3 oktober 2025
- 18 november 2025
- 12 januari 2026
- 4 maart 2026
- 20 april 2026
- 17 juni 2026

Deze data komen voor jou, als ouder, ook in de kalender van ons communicatiemiddel Parro te staan.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers Bs. Paus Joannes	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur